

AMALAN GURU DALAM PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN
INKLUSIF DARI ASPEK KOLABORATIF DAN ADAPTASI DI SEKOLAH
RENDAH

MAIZATUL AZMAH BINTI AB. LATIFF

Tesis ini dikemukakan sebagai
memenuhi syarat penganugerahan
Ijazah Doktor Falsafah Pendidikan



Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

APRIL 2021

Untuk ayah dan ibu tersayang

Terima kasih yang tidak terhingga untuk ayah dan ibu, Ab. Latiff bin Hj. Daud dan Sa'diah binti Jamal kerana telah memberi Dorongan kepada saya dalam meneruskan pengajian sehingga ke tahap ini. Tidak lupa juga kepada suami, Mohd Azrani bin Asran kerana telah banyak membantu, berkongsi idea, dan masa dalam menyiapkan kajian ini. Akhir sekali tidak lupa juga kepada anak-anak, Maziatul Ashikin Al-amin, Madihatul Aiyani Al-amin, Mohammad Aqil Ashraf, dan Mawaddatul Adawiyah Al-amin kerana terpaksa bersabar dan berkorban masa bagi membolehkan penulisan kajian ini dilakukan sepanjang tempoh pengajian. Doa dan sokongan mereka menjadi pembakar semangat dalam meneruskan pengajian saya selama ini.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Selawat dan salam ke atas junjungan mulia Nabi Muhammad SAW

Syukur kepada Allah SWT, dengan izin dan rahmat-Nya dapat saya menyiapkan tesis yang dijalankan selama beberapa tahun ini.

Saya ingin merakamkan ucapan terima kasih kepada penyelia saya Prof. Madya Dr. Wan Azlinda binti Wan Mohamed kerana telah membimbing tanpa rasa jemu sehingga tesis ini berjaya disiapkan. Tidak lupa juga kepada semua pensyarah Fakulti Pendidikan Teknik dan Vokasional di atas ilmu dan panduan yang diberikan

Ucapan terima kasih juga dirakamkan kepada pihak Bahagian Pendidikan Khas, Kementerian Pendidikan Malaysia kerana telah banyak memberi maklumat yang amat bernilai dalam usaha mengumpul maklumat berkenaan kajian ini. Tanpa kerjasama yang diberikan belum tentu kajian ini dapat disiapkan dengan jayanya.

Tidak lupa juga kepada ibu, bapa, suami dan anak-anak yang memberi dorongan dalam meneruskan pengajian sehingga ke tahap ini. Doa dan sokongan mereka menjadi pembakar semangat dalam meneruskan pengajian selama ini.

Penghargaan juga ditujukan kepada semua yang terlibat sama ada secara langsung atau tidak langsung dalam membantu menjayakan tesis penyelidikan ini.

ABSTRAK

Program Pendidikan Inklusif (PPI) merupakan salah satu inisiatif yang memberi peluang dan ruang pendidikan yang sama kepada murid berkeperluan khas (MBK). Namun begitu, pelaksanaan PPI terhad kepada perancangan untuk kemasukan MBK ke PPI sahaja. Tujuan kajian adalah untuk mengenal pasti amalan guru dalam pelaksanaan PPI di dalam bilik darjah di sekolah rendah dari aspek peringkat kolaboratif, instruksional yang efektif dan adaptasi. Kajian ini dilaksanakan melalui kajian kes di tiga lokasi kajian yang berbeza tahap pencapaian UPSR, iaitu di sekolah berprestasi tinggi, sekolah berprestasi sederhana dan sekolah berprestasi rendah. Penyelidik telah melaksanakan kajian kes dengan menggunakan kaedah temu bual, pemerhatian dan semakan dokumen sebagai instrumen. Temu bual berstruktur dilakukan kepada Guru Besar, Guru Kanan Pendidikan Khas, guru pelajaran dan guru pendidikan khas. Pemerhatian dan analisis dokumen juga dijalankan untuk mendapatkan maklumat yang berkaitan. Hasil penyelidikan mendapati bahawa amalan guru dalam pelaksanaan PPI dari aspek peringkat kolaboratif, instruksional yang efektif dan adaptasi di sekolah rendah berbeza mengikut sekolah, dimana setiap sekolah mempunyai amalan baik yang boleh dicontohi dan amalan-amalan lain yang boleh ditambah baik. Berdasarkan temu bual, pemerhatian, semakan dokumen dan daripada pembacaan literatur, penyelidik telah mencadangkan penambahbaikan model-model pelaksanaan yang berkaitan dengan PPI sedia ada agar bersesuaian mengikut amalan guru dan sosio budaya di Malaysia beserta dengan senarai semak amalan guru dalam pelaksanaan PPI yang telah dibangunkan bagi memudahkan pelaksanaan PPI oleh guru. Amalan guru dalam pelaksanaan PPI dari aspek kolaboratif dan adaptasi di sekolah rendah berdasarkan model-model sedia ada yang telah ditambah baik dengan memberi penekanan kepada setiap langkah-langkah atau aktiviti dalam setiap peringkat kolaboratif, kaedah instruksional yang efektif dan adaptasi yang dilaksanakan dan diharap dapat membantu warga sekolah melaksanakan PPI dengan lebih berkesan.

ABSTRACT

The Inclusive Education Program (IEP) is an initiative that provides students with special needs (SEN) to equal educational opportunities. However, the implementation of IEP is limited to admission of SEN into IEP only. Therefore, this study aims to identify the primary school teachers' practices in an IEP classroom focussing on the aspect of collaborative and adaptation practice. This study was conducted through case studies in three locations that have different UPSR achievement, namely high achieving school (SBT), moderate achieving school (SBS) and low achieving school (SBR). The researcher has conducted the case studies using interviews, observations and document review as the instrument. In addition to semi-structured interviews conducted to headmasters, senior special education teachers, subject teachers and special education teachers; observation and document analysis were also conducted to get the related information. The results showed that collaborative practices and adaptations varies from school to school, whereby each school has their own best practice that can be exemplified and other practice that can be improved on. Based on interviews, observations, document reviews and literature reviews, the researcher is able to propose improvements to the existing IEP related implementation models that is in line with the teaching practices and the sociocultural in Malaysia, together with a set of checklists that has been developed in order to facilitate the implementation of IEP. Teachers' practice in the implementation of IEP in terms of collaboration and adaptation in primary schools based on present models that has been improved with emphasis on each step or activity on the collaborative stages, effective instructional methods and adaptations implementation is expected to facilitate the school community to implement IEP effectively.

KANDUNGAN

TAJUK	i
PENGAKUAN	ii
DEDIKASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xvi
SENARAI RAJAH	xix
SENARAI SIMBOL	xxi
SENARAI LAMPIRAN	xxiii
BAB 1 PENGENALAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	4
1.3 Pernyataan Masalah	6
1.4 Tujuan Kajian	8
1.5 Persoalan Kajian	8
1.6 Skop Kajian	9
1.7 Kerangka Konsep Kajian	9
1.8 Kepentingan Kajian	13
1.9 Batasan Kajian	13

1.10	Definisi Operasional	15
1.11	Rumusan	18
1.12	Organisasi Tesis	18
BAB 2	KAJIAN LITERATUR	20
2.1	Pengenalan	20
2.2	Sejarah Pendidikan Inklusif	20
2.2.1	Sejarah Pendidikan Inklusif di Luar Negara	21
2.2.2	Sejarah Pendidikan Inklusif di Malaysia	22
2.3	Kaedah pelaksanaan PPI	26
2.3.1	Kaedah Pelaksanaan PPI di Luar Negara	27
2.3.2	Kaedah Pelaksanaan PPI di Malaysia	28
2.4	Kolaboratif Dalam Pelaksanaan PPI	31
2.5	Peringkat Kolaboratif	34
2.6	Instruksional yang Efektif	36
2.6.1	Kolaboratif-Rundingan (<i>Collaboration-consultation</i>)	36
2.6.2	Pengajaran Bersama (<i>Co-Teaching</i>)	38
2.6.3	Kumpulan Rakan Sokongan (<i>Peer Support Team</i>)	39
2.6.4	<i>Teacher Assistant Team</i>	39
2.7	Model Pengajaran Inklusif	40
2.7.1	Model Pengajaran Kolaboratif	41



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

	<i>(Collaborative Teaching Model)</i>	
2.7.2	<i>Model Mainstreaming Experiences for Learning Disabled</i>	41
2.7.3	<i>Model Class-Within-Class</i>	42
2.7.4	<i>Model Washington</i>	42
2.7.5	Rumusan Model Pengajaran Kolaboratif	43
2.8	Adaptasi	44
2.8.1	Adaptasi Modifikasi	45
	2.8.1.1 Adaptasi Modifikasi Polisi	46
	2.8.1.2 Adaptasi Akomodasi Kurikulum	46
2.8.2	Adaptasi Akomodasi	46
	2.8.2.1 Adaptasi Akomodasi Persekitaran	47
	2.8.2.2 Adaptasi Akomodasi Persekitaran Pengajaran	49
	2.8.2.3 Adaptasi Akomodasi Arahan	50
	2.8.2.4 Adaptasi Akomodasi Penilaian	50
2.9	Peranan Warga Sekolah Dalam Melaksanakan Kolaboratif dan Adaptasi	51
2.9.1	Peranan Pentadbir Sekolah	52
2.9.2	Peranan Guru Mata Pelajaran	53
2.9.2	Peranan Guru Pendidikan Khas	54



2.10	Rumusan	56
BAB 3	METODOLOGI KAJIAN	57
3.1	Pengenalan	57
3.2	Reka Bentuk Kajian	57
3.3	Sampel Kajian Kes dan Kaedah Persempelan	61
3.4	Kaedah Pengumpulan Data	68
3.4.1	Temu Bual Semi Berstruktur	68
3.4.2	Pemerhatian Tidak Turut Serta (pemerhati luar)	69
3.4.3	Semakan Dokumen	70
3.5	Instrumen Kajian	72
3.5.1	Protokol Temu Bual Semi Berstruktur	72
3.5.2	Protokol Pemerhatian Tidak Turut Serta	74
3.5.3	Protokol Semakan Dokumen	75
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan	76
3.6.1	Pengesahan Temu Bual oleh Penyelia dan Pakar Bidang	76
3.6.2	Kajian Rintis	76
3.6.3	Pengesahan Pakar Terhadap Tema yang Dibina	77
3.6.4	Pengiraan Cohen Kappa	78



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

3.6.5	Nota Lapangan	80
3.6.6	Pengesahan Peserta Kajian	81
3.6.7	Trianulasi Data	81
3.7	Prosedur Kajian	82
3.8	Tatacara Analisis Data Kualitatif	84
3.9	Rangka Senarai Semak Amalan Guru	91
	Dari Aspek Kolaboratif dan Adaptasi	
3.10	Rumusan	94
BAB 4	KEPUTUSAN	95
4.1	Pendahuluan	95
4.2	Latar Belakang Peserta Kajian	96
4.2.1	Latar Belakang Peserta Kajian di Sekolah Berpencapaian Rendah	97
4.2.2	Latar Belakang Peserta Kajian di Sekolah Berpencapaian Sederhana	100
4.2.3	Latar Belakang Peserta Kajian di Sekolah Berpencapaian Tinggi	101
4.2.4	Pengalaman mengajar dan Pengalaman dalam PPI	103
4.2.5	Pendedahan Guru Dalam Bidang Pendidikan Khas	105
4.2.6	Kefahaman Guru Tentang Tujuan PPI dilaksanakan	106
4.3	Latar Lokasi Kajian	108
4.4	Amalan Kolaboratif	109



PTTA AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNJUN AMINAH

4.4.1.	Amalan Permulaan Kolaboratif Dalam Pelaksanaan PPI	109
4.4.1.1	Panduan Pelaksanaan PPI	109
4.4.1.2	Perancangan PPI	112
4.4.1.3	Organisasi	113
4.4.1.4	Kesediaan	117
4.4.1.5	Pemilihan MBK ke PPI	128
4.4.1.6	Penerimaan MBK di PPI	131
4.4.2	Amalan Komitmen Kolaboratif	134
4.4.2.1	Perbincangan Berterusan	134
4.4.2.2	Sokongan Guru Kepada MBK	136
4.4.3	Amalan Merialisasi Kolaboratif Dalam Kalangan Guru	139
4.4.4	Amalan Penilaian Kolaboratif	142
4.4.4.1	Pemantauan Pengajaran MBK	143
4.4.4.2	Keberhasilan MBK	145
4.4.5	Amalan Instruksional yang Efektif	150
4.4.5.1	Kolaboratif Rundingan	151
4.4.5.2	Pengajaran Bersama	154
4.4.5.3	Kumpulan Rakan Sokongan	157
4.5	Amalan Adaptasi	158
4.5.1	Adaptasi Modifikasi	159
4.5.2	Adaptasi Akomodasi	161



4.5.2.1	Adaptasi Akomodasi	162
	Persekitaran	
4.5.2.2	Adaptasi Akomodasi	164
	Arahan	
4.5.2.3	Adaptasi Akomodasi	169
	Persekitaran Pengajaran	
4.5.2.4	Adaptasi Akomodasi	173
	Penilaian	
4.6	Cabaran Guru Melaksanakan PPI	181
4.7	Rumusan	187
BAB 5	PERBINCANGAN, SUMBANGAN	188
	CADANGAN LANJUTAN DAN	
	KESIMPULAN	
5.1	Pendahuluan	188
5.2	Amalan Kolaboratif	189
5.2.1	Amalan Permulaan Kolaboratif	190
	Dalam Pelaksanaan PPI	
5.2.2	Amalan Komitmen Kolaboratif	200
5.2.3	Amalan Merealisasi Kolaboratif	203
	Dalam Kalangan Guru	
5.2.4	Amalan Penilaian Kolaboratif	204
5.3	Amalan Instruksional yang Efektif	206
5.3.1	Kolaboratif Rundingan	207
5.3.2	Pengajaran Bersama	208
5.3.3	Kumpulan Rakan Sokongan	209



5.4	Amalan Adaptasi	211
5.4.1	Adaptasi Modifikasi	212
5.4.2	Adaptasi Akomodasi	213
5.4.2.1	Adaptasi Akomodasi	213
	Persekitaran	
5.4.2.2	Adaptasi Akomodasi Arahan	214
5.4.2.3	Adaptasi Akomodasi	215
	Persekitaran Pengajaran	
5.4.2.4	Adaptasi Akomodasi	216
	Penilaian	
5.5	Cadangan Penambahbaikan Amalan Kolaboratif Guru Dalam Pelaksanaan PPI	217
5.6	Cadangan Penambahbaikan Amalan Adaptasi Dalam Pelaksanaan PPI	227
5.7	Cadangan Penambahbaikan Model PPI (Holistik)	231
5.7.1	Inklusif Tahap 1	234
5.7.2	Inklusif Tahap 2	235
5.7.3	Inklusif Tahap 3	236
5.7.4	Inklusif Tahap 4	237
5.8	Rangka Senarai Semak Amalan Guru Dalam Pelaksanaan PPI Dari Aspek Kolaboratif dan Adaptasi ke Arah Keberhasilan MBK di Sekolah Rendah	238



5.9	Sumbangan	243
5.9.1	Sumbangan Kepada Teori	243
5.9.2	Sumbangan Kepada Bidang Ilmu Pendidikan Khas	244
5.9.3	Sumbangan Kepada Amalan Pelaksanaan PPI	244
5.9.4	Sumbangan Kepada Literatur	245
5.10	Cadangan Kajian Lanjutan	245
5.11	Kesimpulan	246
5.12	Penutup	247

RUJUKAN	248
----------------	------------

LAMPIRAN	288
-----------------	------------

vita



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI JADUAL

Jadual 2.1	Sejarah Perkembangan Pendidikan Inklusif di Malaysia	23
Jadual 2.2	Kaedah pengajaran kolaboratif	40
Jadual 2.3	Ringkasan Model Pengajaran Kolaboratif	43
Jadual 3.1	Huraian Tujuan, Persoalan Kajian, Instrumen, Analisis dan Hasil Jangkaan Kajian	58
Jadual 3.2	Bilangan MBK Kategori Masalah Pembelajaran yang mendapat 5A Dalam Peperiksaan UPSR 2015 Mengikut Negeri	62
Jadual 3.3	Pengiraan GPS Sekolah	64
Jadual 3.4	Keputusan UPSR MBK Tahun 2012 Hingga Tahun 2015	65
Jadual 3.5	Sample Temu Bual, Pemerhatian dan Semakan Dokumen	67
Jadual 3.6	Skala Persetujuan Cohen Kappa	79
Jadual 3.7	Senarai Panel Pakar Analisis Persetujuan Pembinaan Tema Data Kualitatif	79
Jadual 3.8	Ringkasan Pelaksanaan Temu Bual, Pemerhatian dan Semakan Dokumen	83
Jadual 3.9	Langkah Analisis Menggunakan Nvivo	87
Jadual 3.10	Taburan Item Selepas Pengesahan Pakar	93
Jadual 3.11	Nilai Alpha Cronbach	94
Jadual 4.1	Rumusan Latar Belakang Peserta Kajian di Ketiga-tiga Lokasi Kajian	97
Jadual 4.2	Kod Peserta Kajian di Lokasi Kajian Sekolah Berpencapaian Rendah (SBR B40)	98

Jadual 4.3	Kod Peserta Kajian di Sekolah Berpencapaian Sederhana (SBS B19)	100
Jadual 4.4	Kod Peserta Kajian di Sekolah Berpencapaian Tinggi (SBT B02)	102
Jadual 4.5	Pengalaman Mengajar dan Pengalaman Dalam PPI	104
Jadual 4.6	Pendedahan Guru Dalam Bidang Pendidikan Khas	106
Jadual 4.7	Kefahaman Guru Tentang Tujuan PPI Dilaksanakan	107
Jadual 4.8	Latar Lokasi Kajian	108
Jadual 4.9	Panduan Pelaksanaan	112
Jadual 4.10	Organisasi	116
Jadual 4.11	Kesediaan Sekolah	119
Jadual 4.12	Kesediaan Guru	122
Jadual 4.13	Kesediaan Murid	125
Jadual 4.14	Kesediaan Ibu Bapa	128
Jadual 4.15	Pemilihan MBK ke PPI	131
Jadual 4.16	Penerimaan MBK di PPI	133
Jadual 4.17	Perbincangan Berterusan	136
Jadual 4.18	Sokongan Guru Kepada MBK	139
Jadual 4.19	Kerjasama Dalam Kalangan Guru	142
Jadual 4.20	Pemantauan Pengajaran Guru	145
Jadual 4.21	Penilaian Pemantauan Keberhasilan MBK	148
Jadual 4.22	Rumusan Amalan Kolaboratif yang Dilaksanakan di SBR, SBS dan SBT	149
Jadual 4.23	Kolaboratif Rundingan di SBR, SBS dan SBT	154
Jadual 4.24	Pengajaran Bersama di SBR, SBS dan SBT	157
Jadual 4.25	Adaptasi Akomodasi Persekitaran	164
Jadual 4.26	Adaptasi Akomodasi Arah	168
Jadual 4.27	Adaptasi Akomodasi Persekitaran Pengajaran	172
Jadual 4.28	Adaptasi Akomodasi Penilaian	176
Jadual 4.29	Cabaran Guru Dalam Melaksanakan PPI	186
Jadual 5.1	Cadangan Penambahbaikan Amalan Kolaboratif Guru Dalam Pelaksanaan PPI	225

Jadual 5.2	Cadangan Penambahbaikan Amalan Adaptasi Guru Dalam Pelaksanaan PPI	229
Jadual 5.3	Instrumen Senarai Semak Amalan Guru Dalam Pelaksanaan PPI dari Aspek Kolaboratif dan Adaptas ke arah Keberhasilan MBK di Sekolah Rendah	240



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI RAJAH

Rajah 1.1	Kerangka Konseptual Pelaksanaan Kolaboratif dan Adaptasi di dalam PPI Terhadap MBK di Sekolah Rendah	12
Rajah 2.1	Model PPI Holistik	29
Rajah 2.2	Pendekatan Pelaksanaan Standard Model PPI Holistik	30
Rajah 2.3	Model Organisasi Umum Pendidikan Khas	32
Rajah 3.1	Kaedah Pengumpulan Data Kajian	71
Rajah 3.2	Carta Alir Analisis Data Temu Bual Kualitatif	86
Rajah 4.1	Rumusan Keseluruhan Amalan Adaptasi yang Dilaksanakan di PPI di SBR, SBS dan SBT	177
Rajah 4.2	Rumusan Amalan Adaptasi yang Dilaksanakan di PPI di SBR	178
Rajah 4.3	Rumusan Keseluruhan Amalan Adaptasi yang Dilaksanakan di SBS	179
Rajah 4.4	Rumusan Amalan Adaptasi yang Dilaksanakan di PPI di SBT	180
Rajah 4.5	Rumusan Keseluruhan Cabaran Guru Dalam Melaksanakan PPI di SBR, SBS dan SBT	187
Rajah 5.1	Kerangka Konseptual Pelaksanaan Kolaboratif dan Adaptasi di Dalam PPI Terhadap MBK di Sekolah Rendah	189
Rajah 5.2	Penambahbaikan yang Telah Dilaksanakan oleh Penyelidik Dalam Peringkat Permulaan	219
Rajah 5.3	Penambahbaikan Dalam Model <i>The Inclusive Classroom: Strategies for Effective Instruction</i>	223

Rajah 5.4	Penambahbaikan Model PPI (Model Holistik)	233
Rajah 5.5	Rangka Senarai Semak Amalan Guru Dalam Pelaksanaan PPI dari Aspek Kolaboratif dan Adaptasi ke Arah Keberhasilan MBK di Sekolah Rendah	239



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI SIMBOL

BBB	-	Bahan Bantu Belajar
BM	-	Bahasa Melayu
BI	-	Bahasa Inggeris
CBK	-	Calon Berkeperluan Khas
DSP	-	Dasar Sifar Penolakan
EACHCA	-	<i>Education for All Handicapped Children Act</i>
FAPE	-	<i>Free Appropriate Public Education</i>
GB	-	Guru Besar
IPG	-	Institut Pendidikan Guru
JK	-	Jawatankuasa
JNJK	-	Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti
JPN	-	Jabatan Pendidikan Negeri
MT	-	Matematik
MBK	-	Murid Berkeperluan Khas
NCLD	-	<i>National Centre Learning Disabilities</i>
KPLI	-	Kursus Pendidikan Lulusan Ijazah
KPM	-	Kementerian Pendidikan Malaysia
LADAP	-	Latihan Dalam Perkhidmatan
LRE	-	<i>Least Restrictive Environment</i>
PADU	-	Unit Pelaksana dan Prestasi Pendidikan
PdP	-	Pengajaran dan Pembelajaran
PIBG	-	Persatuan Ibu Bapa dan Guru
PK	-	Peserta Kajian
PPD	-	Pejabat Pendidikan Daerah
PKPK	-	Penolong Kanan Pendidikan Khas
PPI	-	Program Pendidikan Inklusif
PPKI	-	Program Pendidikan Khas Integrasi

PPPM	-	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
RPH	-	Rancangan Pengajaran Harian
RPI	-	Rancangan Pendidikan Individu
RtL	-	<i>Response to Intervention</i>
SBR	-	Sekolah Berpencapaian Rendah
SBS	-	Sekolah Berpencapaian Sederhana
SBT	-	Sekolah Berpencapaian Tinggi
SC	-	Sains
SdK	-	Sukarelawan dalam Kelas
SPK	-	Sekolah Pendidikan Khas
SR	-	Sekolah Rendah
ULD	-	<i>Universal Design for Learning</i>
UPSR	-	Ujian Penilaian Sekolah Rendah
UNCRC	-	<i>The UN Convention the Right of the Child</i>
UNESCO	-	<i>United Nations Educational, Sciencetific and Cultural Organisation</i>
3M	-	Membaca, menulis dan mengira



PTTAUTHIM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran A	Contoh Surat Kepada JPN: Memohon Kebenaran untuk Menjalankan Kajian	287
Lampiran B	Contoh Surat Kepada Sekolah: Memohon Kebenaran untuk Menjalankan Kajian	288
Lampiran C	Contoh Kebenaran Pihak Sekolah (Guru Besar)	290
Lampiran D	Contoh Kebenaran Guru Penolong Kanan Pendidikan Khas	291
Lampiran E	Contoh Kebenaran Guru Mata pelajaran	291
Lampiran F	Contoh Kebenaran Guru Pendidikan Khas	292
Lampiran G	Soalan Temu Bual Guru Besar/ PKPK	293
Lampiran H	Soalan Temu Guru Mata Pelajaran	295
Lampiran I	Soalan Temu Guru Pendidikan Khas (Guru Pendamping)	297
Lampiran J	Nota Lapangan	299
Lampiran K	Borang Pemerhatian	300
Lampiran L	Senarai Semak Dokumen	301
Lampiran M	Pelantikan Sebagai Pakar Kesahan Tema Data Kualitatif	302

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Berdasarkan prinsip “*Education for All (EFA)*” yang digariskan oleh *The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)* (UNESCO, 2015), terdapat enam (6) matlamat pendidikan yang dipersetujui pada peringkat antarabangsa. Salah satu daripada enam (6) matlamat pendidikan tersebut ialah memastikan bahawa pada tahun 2015 semua kanak-kanak, terutamanya kanak-kanak perempuan, kanak-kanak pendidikan khas dan kumpulan minoriti mendapat akses pendidikan, percuma, wajib, lengkap dan berkualiti (Nishan, Koay, Matzin & Jawawi, 2017). Selain itu, pada 25-27 Oktober 2015, melalui *The United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development* turut memberi penekanan kepada peluang untuk semua termasuk kanak-kanak pendidikan khas (United Nation, 2015).

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) (2013-2025), telah merancang dan menentukan sasaran pendidikan yang perlu dicapai dalam tempoh 13 tahun. Sasaran dalam mencapai PPPM 2013-2025 ialah melalui 11 anjakan strategik yang terdiri daripada lima (5) aspirasi sistem (akses, kualiti, ekuiti, perpaduan dan kecekapan) dan enam (6) aspirasi murid (pengetahuan, kemahiran berfikir, kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, etika dan kerohanian serta identiti nasional) (KPM, 2013). Bab 4 dalam PPPM 2013-2025, telah menyatakan bahawa KPM komited untuk menganjak kepada pendidikan inklusif. Kenyataan ini selari dengan Artikel 28, Akta Orang Kurang Upaya 2008, yang memperaku bahawa murid berkeperluan khas (MBK) perlu diberi sokongan untuk membantu mereka mencapai “pelibatan penuh dan kesamarataan dalam pendidikan”.

Pendekatan pendidikan inklusif yang diketengahkan ini selaras dengan saranan Pertubuhan Pendidikan Sains dan Kebudayaan Bangsa-bangsa Bersatu atau *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation* (UNESCO), iaitu sekolah arus perdana disarankan melaksanakan Program Pendidikan Inklusif (PPI) kerana program ini merupakan salah satu kaedah paling berkesan melawan sikap diskriminasi terhadap MBK (UNICEF, 2014).

Malaysia turut seiring dengan matlamat yang dinyatakan di dalam Pembangunan Mampan atau lebih dikenali sebagai *Sustainable Development Goals* (SDG). Melalui SDG 4.0 di bawah tajuk “Pendidikan Berkualiti”, matlamat keempat diberi perhatian. Matlamat ini adalah untuk menjamin pendidikan menyeluruh dan ekuiti serta menggalakkan peluang pembelajaran sepanjang hayat kepada semua termasuklah golongan minoriti, orang kurang upaya atau murid berkeperluan khas (MBK), orang asli dan kanak-kanak menjelang tahun 2030 ke semua peringkat pendidikan dan latihan vokasional (Ghazali, Lee & Amir, 2016).

Berdasarkan amalan terbaik antarabangsa dan dasar negara semasa, KPM beriltizam menggalakkan lebih ramai MBK ke dalam program pendidikan inklusif, dan meningkatkan kualiti penyediaannya secara keseluruhan. Oleh itu, PPPM menggariskan bahawa semua sekolah dan murid mempunyai peluang yang sama untuk cemerlang serta jurang pendidikan perlu dirapatkan (KPM, 2013). Oleh itu, setiap MBK mempunyai peluang untuk belajar di sekolah berhampiran tempat tinggal mereka dengan sokongan yang mencukupi untuk menyerlahkan potensi diri pada peringkat tertinggi (UNICEF, 2014). Dalam erti kata yang lain, KPM sangat komited untuk membina dan menaik taraf kemudahan pendidikan serta menyediakan persekitaran pembelajaran yang selamat, inklusif dan berkesan untuk semua termasuk MBK dan orang kurang upaya.

MBK di Malaysia boleh mendapatkan pembelajaran di Sekolah Pendidikan (SPK) Khas, Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI), atau Program Pendidikan Inklusif (PPI) (Malaysia, 2013). Oleh itu, melalui inisiatif kepada menganjak kepada pendidikan inklusif, KPM menggalakkan pelaksanaan PPI, iaitu MBK yang berkefungsian tinggi dan sederhana (Bahagian Pendidikan Khas, 2013) diberi peluang pendidikan sama seperti murid arus perdana dan bukannya diasingkan (Abdullah, Mohamad & Toran, 2017). Hal ini dikatakan demikian kerana, tujuan PPI adalah untuk memastikan MBK mempunyai hak yang sama rata untuk belajar,

RUJUKAN

- American Academy of Special Education Professionals (AASEP) (2006). *Staff Development in Special: Education Roles and Responsibilities of the Special Education Teacher*. Dicapai pada November 5, 2020 dari https://www.naset.org/fileadmin/user_upload/Pro_Development/Roles_Responsibilities_SPED_Teacher.pdf
- Ab. Latiff, M.A, Wan Mohammed, W. A, & Asran, M. A. (2016). Kesahan dan kebolehppercayaan Instrumen Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif di Sekolah Rendah di Negeri Selangor: Satu Kajian Rintis. *Seminar Antarabangsa Pendidikan Khas Rantau Asia Tenggara (ICSAR)*, siri ke-6, 2016. Universiti Kebangsaan Malaysia. ms.74-80.
- Ab. Wahab, N. & Abd. Majid, R. (2017). Kolaborasi guru dalam pendidikan inklusif. *International Conference on Special Education in Southeast Asian Region (ICSAR)*. 7th series 2017, Malang, Indonesia. ms. 487-494.
- Abdul, W. (1996). Satu Tinjauan Mengenai Status Pelaksanaan Program Pendidikan bagi Kanak-Kanak Bermasalah Pembelajaran di Sekolah Rendah dan Menengah di Wilayah Persekutuan dan Negeri Selangor. Universiti Kebangsaan Malaysia. Latihan Ilmiah.
- Abdullah, N., Abdul, W., R., Ghazali, G., Abdul, R., S.B. & Nordin, N. (2013). Ciri-ciri Penyelidikan Kualitatif. dlm. Idris, N. (Ed). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Edisi kedua. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill. Sdn. Bhd. ms. 288-314.
- Abdullah, N., Mohamad, U.K. & Toran, H. (2017). Kajian Kes Program Pendidikan Inklusif Prasekolah: Persediaan, Sokongan, Cabaran dan Solusi oleh Ibu Bapa dan Guru. *International Conference on Special Education in Southeast Asian Region (ICSAR)*. 7th series 2017, Malang, Indonesia. ms. 557-570.

- Adler, P.A & Adler, P. (1994). Observational Technique. dlm Denzin, N. & Y. Lincoln, Y. (Ed). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage. ms. 102-106.
- Affleck, J.Q., Madge, S., Adams, A., & Lowenbraun, S. (1998). Integrated Classroom Versus Source Model: Academic Viability and Effectiveness. *Exceptional Children*. 54(4), 339-48.
- Ahmad, A., Abd. Rahman, S. A., & T. Abdullah, N. A. (2009). Tahap Keupayaan Guru Sejarah dan Hubungannya Dengan Pencapaian Murid Di Sekolah Berprestasi Rendah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 34(1), 53-66.
- Ahmad, M.S. (2004). *Mengurus Kanak-Kanak yang Susah Belajar*. Universiti Putra Malaysia.
- Ahmad, N. A., & Abd. Rahman, A. F. (2017). A Review on Inclusive Education Practices and Effectiveness in Malaysia. *2nd International Conference on Special Education*. Borneo Convention Centre Kuching, Sarawak, Malaysia. ms. 8-15.
- Ainscow, M. & Sandill, A. (2010). Developing Inclusive Education Systems: The Role of Organisational Cultures and Leadership. *International Journal of Inclusive Education*, 14 (4), 401-416.
- Ainscow, M. & Miles, S. (2008). Making Education for All inclusive: Where Next? *Prospects*. 38(1). ms.15-34.
- Ali, M. M., Mustafa, R., & Jelas. M.Z. (2006). An Empirical Study on Teachers' Perceptions Towards Inclusive Education in Malaysia. *International Journal of Special Education*, 21 (3), 36-44.
- Alimin Z. (2010). Orientasi Ulang Pendidikan Anak Tunagrahita. dlm Wijaya *et al.*, (Ed.). *Praktik-praktik Terbaik Pendidikan untuk Semua: Isu-isu Pendidikan Khusus di Indonesia dan Malaysia*. Bandung, Rizqi Press. ms. 53-65.
- Anal, A. & Che Ahmad, A. (2016). Pelaksanaan, Perasaan dan Cabaran Tenaga Pengajar Kolej Komuniti bagi Pelajar Masalah Pendengaran dan Masalah Pembelajaran. *Seminar Antarabangsa Pendidikan Khas Rantau Asia Tenggara siri ke-6*, 2016. Universiti Kebangsaan Malaysia. ms. 20-28.
- Andriichuk, N. (2017). Historical Background of Inclusive Education Development in The Nordic Countries. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 4(1), 97-104.



- Ang, H.B. (2001). *Konsep dan Kaedah Pengajaran dengan Penekanan Pendidikan Inklusif*. Kuala Lumpur: Utusan Publication dan Distributors Sdn. Bhd.
- Ang, C. T. & Lee, L. W. (2018). Pendidikan Inklusif. Selangor: Sasbadi Sdn. Bhd.
- Arifin, S.N.E. & Bari, S. (2016). Persepsi Guru Aliran Perdana Terhadap Program Inklusif Pendidikan Khas Sekolah Menengah di Melaka. *Seminar Antarabangsa Pendidikan Khas Rantau Asia Tenggara*, Siri ke-6. Universiti Kebangsaan Malaysia. ms. 239-144.
- Arthaud, T. J., Aram, R. J., Breck, S. J., Doelling, J. E., dan Bushrow, K. M. (2007). Developing Collaboration Skills in Pre-service Teachers: A Partnership Between General and Special Education. *Teacher Education and Special Education*, 1, 1-12.
- Ariyanto, D. (2017). Peranan Teknologi Pembelajaran Dalam Mendukung Implementasi Pendidikan Inklusi. *International Conference on Special Education in Southeast Asian Region 7th series 2017*, Malang, Indonesia. ms. 381-385.
- Avramidis, E., Bylis, P. & Burden, R. (2010). A Survey into Mainstream Teachers' Attitudes Towards the Inclusion of Children with Special Educational Needs in The Ordinary School in One Local Education Authority. *An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 20(2), 191-211.
- Awang, D., H.T, Omar, A.H., & Sariffudin, R.S. (2005). *Aplikasi Perisian Nvivo dalam Analisis Data Kualitatif*. Skudai. Universiti Teknologi Malaysia.
- Awang, S. (2010). Sistem Pendidikan Baru Malaysia: Suatu Pendekatan Holistik-Komprehensif. *Journal of Governance and Development*. 69(6), 69-82.
- Badiah, L. I. (2017). Bimbingan dan Kauseling untuk Anak Berkebutuhan Khusus. *International Conference on Special Education in Southeast Asian Region 7th series 2017*, Malang, Indonesia. ms. 281-286.
- Badri, Z. (2013). Kajian Kes ke Atas Program Pendidikan Inklusif di Sekolah Aliran Perdana. Tidak diterbitkan.
- Bahagian Pendidikan Guru. (2011). *Modul Komuniti Pembelajaran Profesional*. Putrajaya. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Naziran. (2010). Kajian Mengenai Keberkesanan Kokurikulum di Sekolah. Kuala Lumpur. Kementerian Pendidikan Malaysia.



- Bahagian Pendidikan Khas. (2012). Data Murid Pendidikan Khas Tahun 2012. Putrajaya. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pendidikan Khas. (2013). *Garis Panduan Program Pendidikan Inklusif Murid Berkeperluan Khas* (Edisi Percubaan). Putrajaya. KPM.
- Bahagian Pendidikan Khas. (2015). *Kod Amalan Pendidikan Murid Berkeperluan Khas*. Putrajaya. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pendidikan Khas. (2016). *Manual Pelaksanaan Penilaian Menentukan Penempatan Murid Berkeperluan Khas di Prasekolah (IMPaK) 4-6 Tahun*. Putrajaya. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pendidikan Khas. (2016). *Panduan Pelaksanaan Pedagogi Inklusif* (Edisi Percubaan). Putrajaya. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pendidikan Khas. *Garis Panduan Program Pendidikan Inklusif Murid Berkeperluan Khas* (Edisi, 2018). Putrajaya. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pendidikan Khas. (2019). *Garis Panduan Program Pendidikan Inklusif Murid Berkeperluan Khas* (Edisi 2018). Putrajaya. Kementerian Pendidikan Malaysia. Dicapai pada Ogos 11, 2019 dari <https://www.moe.gov.my/index.php/pendidikan-khas>
- Bahagian Pengurusan Sekolah Harian. Surat Pekeliling Iktisas Kementerian Pendidikan Malaysia. Bil.1/2018. Garis Panduan Pelibatan Ibu bapa/ Penjaga dan Komuniti Sebagai Sukarelawan Dalam Kelas (SdK). Dicapai pada Oktober 11, 2018 dari <https://www.moe.gov.my/images/BPSH/SPI-BILANGAN-1-2018.pdf>
- Bahagian Sekolah. (1994). Ke Arah Pengisian Wawasan Pendidikan: Pendidikan untuk Semua. Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif. Putrajaya. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bailey, K.D. (1978). *Methods of Social Research*. Free Press.
- Baker, J.M. (1995a). Inclusion in Virginia: Educational Experiences of Students with Learning Disabilities in One Elementary School. *The Journal of Special Education*, 29(2), pp. 116-123.
- Baker, J.M. (1995c). Inclusion in Washington: Educational Experiences of Students with Learning Disabilities in One Elementary School. *The Journal of Special Education*, 29(2), 155-162.



- Bales, R.F. (1970). *Personality and Interpersonal Behavior*. New York: Holt, Renhart dan Winston.
- Bandura, A. (2003). Observational Learning. In J. H. Byrne (Ed.). *Encyclopedia of Learning and Memory*. (2nd ed.). New York: Macmillan. ms. 482-484.
- Barentsen, R. & Watt (2014). The Voices of Teaching Assistants (Are We Value for Money?) 92(1). ms. 18-31. Dicapai pada Oktober 9, 2018 dari <http://journals.sagepub.com/doi/10.7227/rie.0002>
- Bari, S., Tahar, M.M., & Yasin, M.M.H. (2010). Inteaksi Sosial Pelajar Berkeperluan Khas dalam Program Integrasi. dlm Wijaya *et al.* (Ed). *Praktik-Praktik Terbaik Pendidikan Untuk Semua: Isu-isu Pendidikan Khusus di Indonesia dan Malaysia*. Bandung. Rizqi Press. ms. 130-138.
- Bateman, D., & Bateman, C. F. (2002). What Does A Principal Need to Know About Inclusion? ERIC Digest. Arlington, VA: ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education. ms.1-7. Dicapai pada Oktober 9, 2018 dari <https://eric.ed.gov/?id=ED473828>
- Bauwens, J., Hourcade, J. J., & Friend, M. (1989). Cooperative Teaching: A model for General and special education integration. *RASE: Remedial dan Special Education*, 10(2), 17-22. Dicapai dari <http://dx.doi.10.1177/074193258901000205>.
- Berg, B. (2009). *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Boston: Allyn and Bacon. ms.101-157.
- Bhatnagar, N. & Das, A. (2014). Altitudes of Secondary Regular School Teachers Toward Inclusive Education In New Delhi, India: A Qualitative Study. *Exceptionality Education International*, 24(2), 17-30.
- Blatchford, P. Webster, R. & Russell, A. (2012). Challenging and Changing How Schools Use Teaching Assistants: Findings From The Effective Deployment ff Teaching. *Journal School Leadership and Management: Formerly school Organisation*, 33 (1), 78-96. Dicapai pada Oktober 9, 2018 daripada <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13632434.2012.724672>
- Bogdan, R.C., & Biklen, S.K. (2003). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. 4th ed. Boston: Allyn dan Bacon.
- Bosi. W. (2004). *The Pilot Implementation of Inclusive Education in Malaysia: A Riview*. USA. Massay University. Thesis Ph.D.



PTTA UNIVERSITI
PERPUSTAKAAN TUNKU AMINAH

- Bouillet, D. (2013). Some Aspects of Collaboration In Inclusive Education-Teacher's Experiences. *Center for Education Policy Studies Journal*, 3(2), 93-117.
- Bourke, R. & Loveridge, J. (2013). A Scientist-Practitioner Model For Inclusive Education: Supporting Graduate Students To Conduct Systemic Review For Evidence-Based Practice. *New Zealand Journal of Teacher's Work*, 10(1), 4-21.
- Bowen, G.A (2009). Document Analysis As A Qualitative Research Methods. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40. Dicapai pada Mei 9, 2016, dari doi 10.3316/QRJ0902027
- Boyd.V., & Hord, S.M. (2012). Schools As Learning Communities. Issues About Cahange. *SEDL Archive*, 4(1), 1-8.
- British Ministry of Education. (2009). *A guide to Adaptations and Modifications*. British Columbia. Dicapai pada Desember 17, 2015 dari <https://www.actcommunity.ca/resource/466>
- Bronfenbrenner, U. (1976). The experimental ecology of education. *Educational Researcher*, 5(9), 5-15.
- Buettner, E.G. (2010). Sharing Psycho-educational Assessment Results: A Person-Centered Collaborative Approach. University of Canada.Tesis Ph.D. Dicapai pada Desember 20, 2016, dari <http://eric.ed.gov/?id=ED516137>
- Burbank, M. D., & Kauchak, D. (2003). An Alternative Model to Professional Development: Investigations into Effective Collaboration. *Teaching and Teacher Education*, 19, 499–514.
- Burns, R.B. (2000). *Introduction to Research Methods*. 4th ed. Australia: Pearson Education.
- Center for Parent Information and Resources (2017). Supports, Modifications, and Accommodations for Students. Dicapai pada Ogos 12, 2018, dari <https://www.parentcenterhub.org/accommodations/>
- Charema, J. (2010). Inclusive Education in Developing Countries in The Sub-Saharan Africa: From Theory to Practice. *International Journal of Special Education* 25(1), 88-93.



- Chataika, T., Mckenzie, J.A., Swart, E. & Lyner, C.M. (2012). Access to education in Africa: Responding to the United Nations convention on the rights of persons with disabilities. *Disability dan Society*, 27(3), 385–398.
- Chhabra, S., Srivastava, R. R. & Srivastava, I. (2010). Inclusive education in Bostana: The Perception of School Teachers. *Journal of Disability Policy Studies*, 20(4), 219-228.
- Chua, Y.P. (2009). *Statistik Penyelidikan Lanjutan: Ujian Regresi, Analisis Faktor dan Analisis SEM*. Malaysia. Mc Graw Hill Education. ms. 6.
- Chua, Y.P. (2014). *Kaedah Penyelidikan Buku 1*. Malaysia: Mc Graw Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Clough, P. & Lindsay, G. (1991). *Integration and The Support Service: Changing Roles in Special Education*. UK.NEFR-nelson Publishing Company.
- Cohen, J. (1960). A Coeffisient Agreement for Nominal Scales. *Educational dan Psychological Measurement*, (1), ms. 37-46.
- Cohen, L., & Manion, L. (1989). *Research Methods in Reducation*. 3rd ed. London: Routledge.
- Cole, S., Horvath. B., Chapman.C., Deschenes.C., Ebeling, D.G. & Sprague. J. (2000). Adapting curriculum and instruction in inclusive classrooms: A Teacher's Desk Reference. Bloomington, in: The Center on Education and Lifelong Learning, Indiana Institute on Disability and Community.
- Collier, M. Keefe, E.B. & Hirrel, L.A (2015). Preparing Special Education Teachers to Collaborate with Families. *School Community Journal*, 25(1),117-135.
- Cook, L. & Friend, M. (1995). Co-teaching: Guidelines for Creating Efective Practices. *Focus on Exceptional Children*, 28(3), 1-16.
- Cook, L. & Friend, M. (2010). Principles for the Practice of Collaboration in Schools. *Journal Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*. 35(4), 6-9.
- Cortiella, C. (2009). *The State of Learning Disabilities*. New York: National Center for Learning Disabilities.
- Cosden, M.A. & Semmel, M.I. (2008). Teacher Assistance Teams: A Conceptual and Empirical Review. *Journal Special Services in the Schools*, 6(3 4). 5-25.
- Dicapai pada Mei 7, 2020, dari https://doi.org/10.1300/J008v06n03_02



- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative Inquiry dan Research Design: Choosing Among Five Approaches*. 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Darulsalam, G. (2007). Kesahan dan kebolehpercayaan dalam kajian kualitatif dan kuantitatif. *Jurnal Penyelidikan Institut Perguruan Islam Selangor*. Johor. Universiti Teknologi Malaysia.
- Dattalo, P. (2008). *Determining Sample Size.: Balancing Power, Precision and Practically*: Oxford University Press. ms. 3-6.
- Daud, Y. (2007). Budaya Sekolah Rendah: Hubungannya Dengan Kepemimpinan, Komitmen Organisasi dan Pencapaian Akademik. Universiti Sains Malaysia Ph. D Tidak diterbitkan.
- Daud, Y. & Don, Y. (2012). Budaya Sekolah, Kepemimpinan Transformasional dan Pencapaian Akademik Pelajar. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*: 9, 111-139. Dicapai pada Oktober 12, 2018 dari <http://mjli.uum.edu.my/images/pdf/9mjli/mjli96budaya.pdf>
- David, P. (2007). Assessment for Disable Students: An International Comparison (Report). UK: Ofqual's Qualification and Curriculum Authority, Regulation and Standard Deviation.
- DeGraaf, G., Van, H.G., dan Havemen, M. (2014). A Quantitative Assessment of Education Integration of Students with Down Syndrom in the Netherlands. *Journal of Intellectul Disability Reasearch*, 58(7), 625-636. Dari <http://doi.org/10.1111/jir.12060>.
- Denzin & Lincoln. (2011). *The Sage Hand Book of Qualitative Research*. 2nd ed. United State America. A Sage University.
- DeRuvo, S.L. (2009). *Strategies for Teaching Adolescent with ADHD*. San Francisco, CA: John Wiley dan Som, Inc.
- Dettmer, P., Dyck, N., Thurson, L. P. (2009). *Consultation, Collaboration, and Teamwork for Students with Special Needs*. Boston: Allyn and Bacon.
- Devecchi, C., Dettori, F., Deveston, M., Sedgwick & Jament, J. (2011). Inclusive Classroom in Italy and England: the Role of Support Teachers and Teching Assistants. *European Journal of Special Needs Education*, 27(2), 171-184. Dari [Doi.org/10.1080/08856257.2011.645587](http://doi.org/10.1080/08856257.2011.645587).
- Dewan Bahasa dan Pustaka. (2014). Edisi Ke Empat (Cetakan Kelima). Kuala Lumpur.

- Dewan Bahasa dan Pustaka. (2015). Edisi Ke Empat. Kuala Lumpur.
- Dewan Bahasa dan Pustaka. (2017). Edisi Ke Empat. Kuala Lumpur.
- Dobson, E., & Gifford, B. J. (2014). Collaborative-Consultation: A Pathway for Transition. *KAIRARANGA*, 15(1),11-19. Dicapai pada Mei 6, 2020 dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1040125.pdf>
- Döş, I., & Ahmet, CS. A.C. (2015). Elementary School Administrators and Their Roles in the Context of Effective Schools. Dicapai pada November 2020 dari <https://doi.org/10.1177%2F2158244014567400>
- Downing, J.E. & Eichinger, J. (2003). Creating Learning Opportunities for Students with Severe Disabilities in Inclusive Classroom. *Teaching Exceptional Children*. 36(1) dari <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/004005990303600103>
- Downs, P. (2016). The 7 Pillars of Inclusion. Dicapai pada Ogos 12, 2018, dari <http://theinclusionclub.com/the-7-pillars-of-inclusion/>
- DuFour. R. (2004). What is Professional Learning Community? *Educational Leadership*, 61(8), 6-11.
- DuFour, R., DuFour, R. & Eaker, R. (2008). *Revisting Professional learning communities at work: New insights for improving schools*. Solution Tree Press.
- Dukes, C., & Smith, G. (2006). *A Practical Guide to Preschool Inclusion*. London. Pail Chapman Publishing.
- Dukes, P. L. & Dukes, L. C. (2005). Consider the Roles and Responsibility of Inclusion Support Teacher. *Intervention in School and Clinic*, 41(2), 55-61.
- Dunn, L. & Kantos, S. (1997). Developmentally Appropriate Practice: What Does Research Tell Us? ERIC Digest. Champaign, IL: Eric Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Dicapai pada September 22, 2018 dari <https://www.ericdigests.org/1998-1/practice.htm>
- Dyson, A. & Millward, A. (2000). *School and Special Needs: Issue of Innovation and Inclusion*. London: Sage publication Inc.
- Eccleston, ST. T. (2010). Successful Collaboration: Four Essential Traits of Effective Special Education Specialists. *The Journal of International Association of Special Education*, 11 (1), 40-47.



- Eisenman, Pleet, Wandry, & McGinley (2011). Voices of Special Education Teachers in an Inclusive High School: Redefining Responsibilities *SAGE Journal*, 32 (2). Dicapai pada September 22, 2018 dari <https://doi.org/10.1177/0741932510361248>
- Eitan, E. Rachel, T., & Zohar, D. (2009). An Integrative Model for Including Children with Autistic Spectrum Disorder in General Education Settings - A Practical Lesson in Israel. *International Journal of Special Education*, 24(2), 66-76.
- Eng,J, J. A. & Ramiah, B. (2012). Kepimpinan Instruksional: Satu Panduan Praktikal (Edisi Kedua). Selangor: PTS Akademia.
- Epstein, J. L., Salinas, K. C., & Jackson, V. E. (1995). *Your Handbook for Action*. 2nd ed. US. ERIC.
- Epstein, J.L. (2011). School, family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. 2nd ed. Philadelphia, PA: Westview Press. ms. 2-25.
- Esa, N., Abd. Razak, N. & Shamsudin, M.A. (2013). Analisis Data Kuantitatif dlm. Idris, N. (Ed). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Edisi kedua. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill. Sdn. Bhd. ms. 470-494.
- ESCAP. (2012). Incheon Strategy to “Make the Right Real” for Persons with European Agency for Development in Special Needs Education. Teacher Education for Inclusion. Profile of Inclusive Teachers. Dicapai pada September 30, 2018 dari <http://www.europeanagency.org/publications/ereports/teacher-education-forinclusion-profile-of-inclusive-teachers/TE4I-Profile-EN.pdf>
- Evertson, C.M. & Green, J.L. (1986). Observation as Inquiry and Method. Dlm. M.C.Wittrock (Ed.). *Handbook of Research On Teaching*. 3rd ed. New York: Macmillan. ms. 162-213.
- Fall (2009). *Why Co-Teaching and Collaborative. Consultation*. Iowa Department of Education. Dicapai pada September 30, 2018 dari <http://www.sai-iowa.org/Professional%20Learning/Mentoring/CoteachingCollaborativeConsultationModels.pdf>
- Farooq, M. S. (2013). An Inclusive Schooling Model for The Prevention of Dropout In Primary School in Pakistan. *Bulletin of Educational and Research*, 35(1), 47-74.

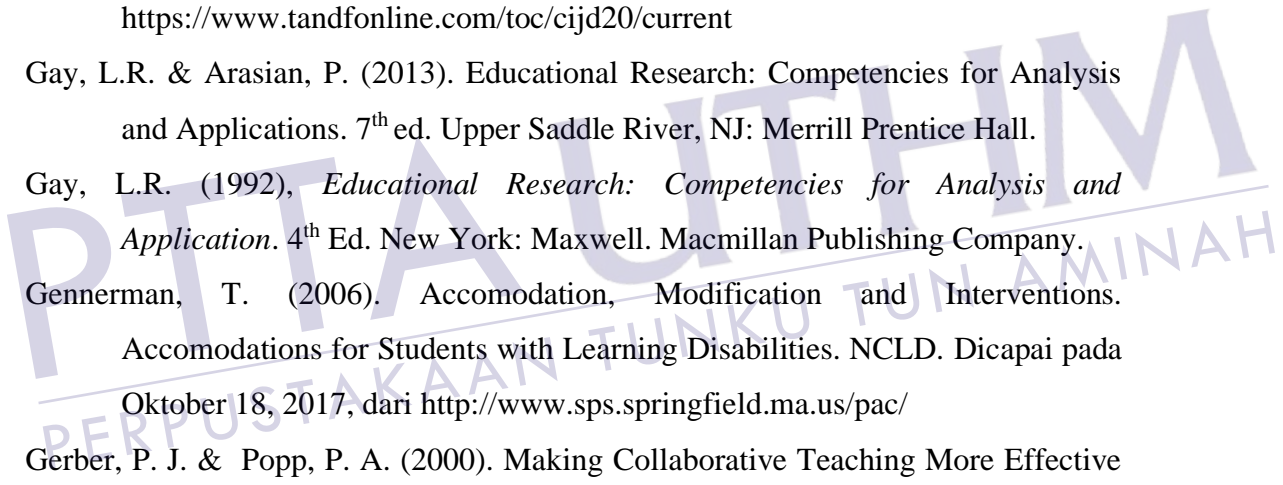


PTSA (Persatuan Tuntutan Anak) PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

- Ferguson, D.L., Kozlevski, E.B., & Smith, A. (2001). *Transformed, Inclusive Schools: A Framework to Guide Fundamental Change in Urban Schools*. Ph.D. University of Colorado.
- Florain, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring Inclusive Pedagogy. *British Education Research Journal*, 37(5), 813-825.
- Florain, L., Young, K & Rouse, M. (2010). Preparing Teachers For Inclusive And Diverse Educational Environments: Studing Curricular Reform In An Initial Teacher Education Course. *International Journal of Inclusive Education*, 14(7), 709-722, from doi:10.1080/13603111003778353
- Forlin, C. (2010). Teacher Education Reform for Enhancing Teachers' Preparedness for Inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 14(7), 649-653.
- Forlin, C., & Sin, K.F. (2010). Developing Support for Inclusion: A Professional Learning Approach for Teachers In Hong Kong. *International Journal of Whole Schooling*, 6(1), 7-26. dari <http://repository.lib.eduhk.hk/jspui/handle/2260.2/10230>
- Frank, B. (2004). *Making Inclusion Work*. Upper Saddle River, N.J: Prentice Hall.
- Frankie, S., Blissett, S. Dortch, N., Brown, D., & Steward, J. (2012). Teacher Assistance Team: District Guide for Response for Intervention and Position Behaviour Interventions and Supports.
- Fredriksen, K. & Rhodes, J. (2004). The Role of Teacher Relationships In The Lives of Students. Dicapai pada September 30, 2018 dari <https://doi.org/10.1002/yd.90>
- Friend, M.P. & Cook, L. (1992). *Interactions: Collaboration Skills for School Professionals*. New York: Longman.
- Friend, M. (2007). The co-teaching Partnership. *Educational Leadership*, 64(5), 48-52
- Friend, M., & Cook, L. (2003). *Interactions: Collaboration Skills for School professionals*. 4th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Friend, M., Cook, L., Hurley-Chamberlain, D., Shamberger, C. (2010). Co-Teaching: An Illustration of the Complexity of Collaboration in Special Education. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 20, 9-27.
- Friend, M. & Bursuck, W. (2019). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers*. 8th ed. New Jersey: Pearson Education, Inc.



- Fuchs, D. & Fuchs, L.S. (1998). Evaluation of The Adaptive Learning Environments Model. *Exception Children*, 55(2), 115-127.
- Fuchs, D. & Fuchs, L.S. (2006). Introduction to Response to Intervention: What, Why, and How Valid is it? *Reading Research Quarterly*, 93-99.
- Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. Jossey-Bass: San Francisco.
- Gately, S.E. & Gately, F.J. (2001). Understanding Coteching Components. *Teaching Exceptional Children*, 33(4). 40-47. Dicapai pada Oktober 9, 2018 dari http://mdestream.mde.k12.ms.us/sped/toolkit/articles/service_delivery/gately.pdf
- Gavish, B. (2017). The Implementation of School Inclusion Practices for Students with Special Needs in Israel: Teachers' Perceptions. *International Journal Disability, Development and Education*, 64(5), 554-560. <https://www.tandfonline.com/toc/cijd20/current>
- Gay, L.R. & Arasian, P. (2013). Educational Research: Competencies for Analysis and Applications. 7th ed. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Gay, L.R. (1992), *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. 4th Ed. New York: Maxwell. Macmillan Publishing Company.
- Gennerman, T. (2006). Accomodation, Modification and Interventions. Accomodations for Students with Learning Disabilities. NCLD. Dicapai pada Oktober 18, 2017, dari <http://www.sps.springfield.ma.us/pac/>
- Gerber, P. J. & Popp, P. A. (2000). Making Collaborative Teaching More Effective for Academically Able Students: Recomendations for Implementation and Training. *Learning Disability Quarterly*, 23. 229–236.
- Ghafar, M.N, & Jahaya.S. (2006). Bias Pengajaran Guru dalam Pelajaran Khas dan Pelajaran Normal. *Annual Conference On Teacher Education*. Kota Kinabalu Sabah.
- Ghazali, R., Lee, J. & Amir, A.A (2016). Salam Lestari. Institut Alam Sekitar dan Pembangunan. Kuala Lumpur: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ghani, M.Z. & Che Ahmad, A. (2011). Pengantar Pendidikan Khas. Pulau Pinang: Universiti Sains Malaysia
- Ghani, M.Z. & Che Ahmad, A. (2015). Kaedah dan Strategi Pengajaran Kanak-kanak Berkeperluan Khas. Pulau Pinang: Universiti Sains Malaysia
- Gillham, B. (2000). *Case Study of Research Methods*. London: Continuum.



- Glesne, C. (2015). *Becoming Qualitative Research-An Introduction*. 5th ed. Pearson.
- Goddard, Y., Miller, R., Larsen, R., Goddard, G., Jacob, R., Madsen, J., & Schroeder, P. (2010). Connecting Principal Leadership, Teacher Collaboration, and Student Achievement. Dicapai pada Oktober 9, 2018 dari <https://eric.ed.gov/?id=ED528704>
- Goodman, G. (1994). *Inclusive Classroom from A to Z: A Handbook for Educators*. USA: Crystal Springs Book.
- Goss, P., Hunter, J., Romanes, D. & Parsonage, H. (2015). *Targeted Teaching: How Better Use of Data Can Improve Students Learning*. Vicoria: Gattan Institut.
- Goulet, L., Krentz, C. & Christiansen, H. (2003). Collaboration in Education: The Phenomenon and Process of Working Together. *The Alberta Journal of Educational Research*, (4),325-340.
- Graham, L., & Scoot, W. (2016). *Teacher Preparation for Inclusive Education: Initial Teacher Education and In-Service Professional Development*. Victoria.
- Graves, C.W. (1970). Levels of Existence: An Open System Theory of Values. *Journal of Humanistic Psychology*, 10, 131-155
- Grimes, P. (2013). Considering the Continuing Development of Inclusive Techer: A Case Study From Bangkok, Thailand. *European Journal of Special Needs Education*, 28(2), 187-202.
- Guba, E.G & Lincoln, Y.S. (1994). Competing Paradigma in Qualitative Research. dlm. Denzin, N.K, & Lincoln, Y.S. (Ed). *Handbook Of Qualitative Research*. Thousand Oaks: C.A. Sage. Ms. 105-117.
- Guba, E.G. dan Lincoln, Y.S. (1989). *Fourth Generation Evalution*. Newbury Park: CA: Sage.
- Gunarhadi, Sunarhadi, Munawir & Andayani, T. R. (2014). Instructional Strategy of Cluster Model In Inclusive Education: Preliminary Study on Cluster Model of Inclusive Education. *International Journal of Humanities and Sosial Science*, 4(2), 1-13.
- Gunarhadi (2016). Measuring The Teachers' Pedagogic Knowledge on Educational Servise for Children With Special Needs In Inclusive Schools. *Seminar Anatrabangsa Pendidikan Khas Rantau Asia Tenggara*, Siri ke-6. Kuala Lumpur: Universiti Kebangsaan Malaysia. ms. 74-80.



- Gunarhadi (2017). Need-based Assessment In Instructional Strategies for Steuggling Learners In Inclusive School. *International Conference on Special Education in Southeast Asia Region 7th*. Malang: University of Malang. ms. 323-326.
- Habana, P.I. (1995). Common Universal Features in Regional Education Management Practices. *Seminar Nasional Ke-4: Pengurusan Pendidikan*. Pahang: Institut Aminudin Baki. ms. 23-36.
- Hallahan, D., Kauffman, J. & Pullen. P. (2012). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education Inc. ms. 200-230.
- Hallahan, D.P. & Kauffman, J.M. (1997). *Exceptional Learners: Introduction to Special Education*. 7th Ed. Needham. MA: Allyn Bacon.
- Hallahan, D.P., Kauffman, J.M. & Lloyd, J.W. (1999). *Introduction to Learning Disabilities*. 2nd ed. MA: Allyn Bacon.
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (1994). Toward a Culture of Disability In The Aftermath of Deno and Dunn. *Journal of Special Education*, 27, 496–508.
- Halloran, J. D. (2011). Social Science, Communication Research and The Third World. *International Social Science Journal*, 1(14), 14-23.
- Hamdan, A.R & Hussin, M.K. A. (2013). Persepsi Guru Aliran Perdana Terhadap Inklusif. 2nd *International Seminar on Quality and Affordable Education*. ms. 265-270.
- Hamdan, A.R, Sihes, J.S. Ramli, J, & Ismail, M. (2006). Tahap Minat, Pengetahuan, dan Kemahiran, Latihan Guru dan Beban Tugas Guru Program Pemulihan Khas Sekolah Kebangsaan Daerah Pontian Johor. *Annual Conference on Teacher Education*, Kota Kinabalu Sabah. (Tidak Diterbitkan).
- Harkin, S.B. (2012). Mainstreaming, the Regular Education Initiative, and Inclusion as Lived Experiences 1974-2004: A Practitioner's View. *Inquiry In Education*, 3(1), 4. Dicapai pada September 28, 2014, dari <http://Digitalcommons.Nl.Edu/Ie/Vol3/Iss/4>
- Harun, N.A. & Ghani, F. (2016). Kesahan dan Kebolehpercayaan Soal Selidik Amalan Belajar Pelajar Berpencapaian Rendah Sekolah Berasrama Penuh. *Jurnal Kemanusiaan*, 25(3), 40-52.
- Hassan, A. (2001). Pelbagai Kaedah Pengutipan dan Penganalisaan Data Pengetahuan Guru. dlm. Marohaini, Y. (Ed.) *Penyelidikan Kualitatif*:

Pengalaman Kerja Lapangan Kajian. Kuala Lumpur: Universiti Malaysia. ms. 253-304.

Hassan, M (2013). *Perlaksanaan Program Inklusif Bagi Pelajar-Pelajar Pendidikan Bermasalah Pembelajaran Di Program Intergrasi*. Universiti Teknologi Malaysia. Sarjana.

Hattie, J. (2003). *Teachers Make a Difference. What Is the Research Evidence? Australian Council for Educational Research Annual Conference on Building Teacher Quality*. Auckland: University of Auckland. ms. 1-17.

Hawkins, K.B., Florian, L., & Rouse, M. (2007). *Achievement and Inclusion in Schools and Classrooms: Participation and Pedagogy*. Dicapai pada September 28, 2014, dari https://www.researchgate.net/publication/237788044_Achievement_and_Inclusion_in_Schools_and_Classrooms_Participation_and_Pedagogy

Heath, S. B. (1996). *Ways with Words, Language, Life, and Work in Communities and Classrooms*. New York: Cambridge University Press.

Heiman, T. (2004). Teacher Coping with Changes: Including Students with Disabilities in Mainstream Classes: An International View. *International Journal of Special Education*, 19(2), 91-103.

Hill, C. B., Knox, S. Thompson, B. J., Williams, E. N., Hess, S. A., & Ladany, N. (2005). Consensual Qualitative Research: An Update. *Journal of Counseling Psychology*, 52, 196-206. Dicapai pada September 30, 2018 dari <https://www.jstor.org/stable/2984129>

Hitchcock, C., Meyer, A., Rose, D., & Jackson, R. (2002). Providing New Access To The General Curriculum: Universal Design for Learning. *Teaching Exceptional Children*, 35(2), 8-17.

Hu, B. Y. (2010). Training Needs for Implementing Early Childhood Inclusion in China. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 2(1), 12-30.

Hussin, S. (2014). Cabaran Menyeluruh Dalam Pelaksanaan Transformasi Pendidikan Untuk Masa Depan Malaysia. *Seminar Transformasi Pendidikan Nasional*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

Ibrahim, H. (1998). *Inclusive Education in Malaysia: Teachers Attitudes to Change*. University of Exeter. Thesis Ph.D.



PTT A U T M
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

- Ibrahim, M. M. & Ahmad, J. (2013). Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pentaksiran Kompetensi Persijilan Modular. *Proceeding of the International Conference on Social Science Research*, ms. Kedah: Universiti Utara Malaysia. 321-326.
- Ibrahim, Z. (2011). Beri Keyakinan Kepada Anak Sindrom Down. Dicapai pada Oktober 11, 2018 dari <http://www.mstar.com.my/lain-lain/rencana/2011/03/21/beri-keyakinan-kepada-anak-sindrom-down/#5XPObQY0opwdzghb.99>
- Idris, N. (2013). Instrumentasi dlm. Idris, N. (Ed). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Edisi kedua. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill. Sdn. Bhd. ms. 140-166.
- Institut Perguruan Guru. (2011). Modul Pengenalan Kepada Pendidikan Kanak-kanak Bermasalah Pendengaran. Malaysia: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Ismail, S. N., Abdullah, Z., Othman, A.J. & Shafie, S. (2018). Amalan Komuniti Pembelajaran profesional dalam kalangan guru Bahasa Melayu di Selangor. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 5(4), 1-19.
- Jacobs, P. & Fu, D. (2014). Students with Learning Disabilities In An Inclusive Writing Classroom. *Journal of Language and Literacy Education*, 10(1), 100-113. Dicapai pada 22 Disember 2016 dari <http://jolle.coe.uga.edu>
- Jalil, K. (1995). Ke arah Peluang yang Sama dan Penyertaan Sepenuhnya. Kertas Kerja Pendidikan Inklusif: Pendidikan untuk Semua. Terengganu.
- Jasmi, K. A. (2012). Metodologi Pengumpulan Data dalam Penyelidikan Kualitatif in Kursus Penyelidikan Kualitatif Siri 1 2012. Dicapai pada Julai 30, 2016, dari http://eprints.utm.my/41091/1/KamarulAzmiJasmi2012_MetodologiPengumpulanDataPenyelidikanKualitatif.pdf. 30 Julai 2016
- Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti (JNJK) (2013). Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif murid berkeperluan khas dalam Pelan Pendidikan Malaysia. Malaysia: Kementerian Pendidikan Malaysia
- Joni. (2016, April 14). Hak Pendidikan Kanak-Kanak Keperluan Khas. *Utusan Malaysia*. ms.21
- Jørgensen, K., Karadeniz, N., Mertens, E., & Stiles, R. (2019) The Routledge Handbook of Teaching Landscape. Dicapai pada Mei 2, 2020 dari



<https://books.google.com.my/books?id=RvSKDwAAQBAJdanpg=PT614danlpg=PT614dandq=Design+theorist+Charles+Owen> 2, 2020

- Judith, S.B. (1995). *Cognitive Behavior Therapy: Basics and Beyond*. 2nd ed. The Guilford Press.
- Kagan, S. L. & Rivera, A. M (1991). Collaboration in Early Care and Education: What Can and Should We Expect? *Young Children*, 47(1), 51-56.
- Kamis, A., Bakar, Ab. R., Hamzah, R., & Asmiran, A. (2012). Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kompetensi Rekaan Fesyen Pakaian (RFP). *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 37(2), 11-19.
- Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka. (2015). Cetakan keempat. Kuala Lumpur.
- Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka. (2017). Cetakan kelima. Kuala Lumpur.
- Kaprawi, N. (2013). dlm. Idris, N. (Ed). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Edisi kedua. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill. Sdn. Bhd. ms. 202-221.
- Kasbin, M.A., Bari. S., Yasin, M., MH., & Tahar, M.M. (2008). *Pembinaan Sistem Sokongan dan Jalinan Kolaboratif dalam Perlaksanaan Program Inklusif Pelajar Bekeperluan Khas: Satu Kajian Kes di Sebuah Sekolah Menengah Program Integrasi Bermasalah Pembelajaran di Negeri Johor*.
- Kasim, M.F. (1999). *Satu Tinjauan Teknik Belajar Pelajar Sekolah Menengah Vokasional (ERT) Johor Baharu, Johor*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Kavita, R., OK, M.W. & Bryant, B.R. (2014). A Review of Research on Universal Design Educational Models. *Remedial and Special Education*, 35(3), 153-166.
- Keefe, E. B., & Moore, V. (2004). The Challenge of Co-Teaching Inclusive Classrooms at the High School Level: What the Teachers Told As. *American Secondary Education*, 32 (3), 77-88.
- Kementerian Pelajaran Malaysia, (2001). *Kajian Kecemerlangan Sekolah*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kementerian Pelajaran Malaysia, (2002). *Surat Pekeliling Iktisas Bil. 16/2002: Tatacara Pelaksanaan Tempoh Belajar bagi Persekolahan Murid Berkeperluan Khas di Sekolah Pendidikan Khas dan di Program Integrasi Pendidikan Khas Seluruh Malaysia*. Kuala Lumpur.
- Kementerian Pelajaran Malaysia, KPM. (2005). *Pelan Induk Pembangunan (PIPP) 2006-2010*. Kuala Lumpur.



- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2010). *Pelan Strategik Intrim*. Kementerian Pelajaran Malaysia (2010-2020).
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). Data Jumlah Murid di Malaysia. Dicapai pada November 25, 2013, dari <http://www.emisportal@moe.gov.my>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). Jabatan Pelajaran Negeri Selangor. Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif. Dicapai pada November 1, 2013, dari <http://Jpn.Moe.Gov.My/Jpnselangor>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025* (PPPM 2013-2025).
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014). Buku Data Pendidikan Khas. (Tidak diterbitkan).
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014). Surat Siaran Kementerian Pendidikan Malaysia Bilangan 10 Tahun 2014.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2015). Buku Data Pendidikan Khas. (Tidak diterbitkan).
- Khairuddin, K.F., Dally, K., & Foggett, J. (2016). Collaboration Between General and Special Education Teachers in Malaysia. *Journal of Research in Special Education Needs*. 16 (s1), 909-913.
- Kilanowski, L.; Foote, C.J & Rinaldo, V.J. (2010). Inclusion Classrooms and Teachers: A Survey of Current Practices. *International Journal of Special Education*, 25(3), 43-56. Dicapai pada Oktober 9, 2018 dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ909035.pdf>
- Kisanji, J. (1999). Historical and Theoretical Basic of Inclusive Education. *The Challenge for teacher Education*. Namibia. ms.1-14.
- Koay, T.L. (2014). Inclusion In Brunei Darussalam: The Role of Teacher Education. Inclusive Education In The Asia-Pacific Region. *International Journal of Inclusive Education*. 18 (10), 1029-1037.
- Koay, T.L., & Sim, W.K., (2004). Thoughtful Strategies for Inclusive Classrooms in Brunei Darussalam. *International Journal of Special Education*. 19(2),1-13.
- Kohler-Evans, P. A. (2006). Co-Teaching: How to Make this Marriage Work in Front of the Kids. *Education*, 127, 260–264.
- Konting, M.M. (2009). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.



- Kohler-Evans, P. A. (2006). Co-Teaching: How to Make this Marriage Work in Front of the Kids. *Education*, 127, 260–264.
- Kraayenoord, V., Christina, E., Waterworth, D., & Brady, T. Responding to Individual Differences in Inclusive Classrooms in Australia. *Journal of International Special Needs Education*, 7(2), 48-59. Dicapai pada Oktober, 2013 dari <https://eric.ed.gov/?id=EJ1090808>
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Kudlacek, M., Bocarro, J., Jirasek, I., & Hanus, R. (2009). The Czech Way of Inclusion Through an Experiential Education Framework. *Journal of Experiential Education*, 32(1), 14-27.
- Kustanawa, D. (2012). Pendidikan Inklusif dan Upaya implementasinya. Jakarta: PT Luxima Metromedia.
- Kvale, S. (1996). An Introduction to Qualitative Research Interviewing. *Paperback*. CA: Sage Publication.
- Kvale, S. (2007). *Doing Interviews*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Lamar, Dukes & Dukes (2005). Consider the Roles and Responsibility of Inclusion Support Teacher. 41(1), 55-81.
- Landis, J. & Kosh, G.G. (1977). The Measurement of Observer Agreement for Categorical Data. *Biometrics*, 33, 159-174.
- Lebar, O. (2014). *Penyelidikan Kualitatif: Pengenalan Kepada Teori dan Method*. Cetakan keempat. Universiti Perguruan Sultan Idris.
- Lederer, J. (2000) Reciprocal Teaching of Social Studies in Inclusive Elementary Classrooms. *Journal of Learning Disabilities*, 33(1), 91-106.
- Lee, A., Hamzah, M.S.G., Che Ahmad, C.N., Adnan, M., Mohamed Noh & Suhaimi, S. (2014). Pembinaan Instrumen Amalan Pentaksiran Guru Matematik Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Sains dan Matematik Malaysia*, 4(1), 1-14.
- Lee, L.W. (2010). Different Strategies for Embracing Inclusive Education: A Snapshot of Individual Cases From Three Countries. *International Journal of Special Education*, 25(3), 98-109.
- Lembaga Peperiksaan (2011). *Panduan Pengurusan Peperiksaan Bagi Calon Berkeperluan Khas (CBK)*. Putrajaya. Kementerian Pendidikan Malaysia.



PITTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

- Lembaga Peperiksaan (2015). Kementerian Pendidikan Malaysia. Putrajaya.
- Lim, C.S & Chee, K.M (2013). Kesahan dan Keboleh Percayaan Penyelidikan. dlm. Idris, N. (Ed). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Edisi kedua. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill. Sdn. Bhd. ms. 168-183.
- Lindsay, S., Proulx, M., Scott, H. & Thomson, N. (2014). Exploring Teachers' Strategies for Including Children with Autism Spectrum Disorder In Mainstream Classrooms. *International Journal of Inclusive Education*, 18(2), 101-122, Dicapai pada November 23, 2019 dari doi:10.1080/13603116.2012.758320
- Lipsky, D.K. & Gartner, A. (1995). National Study on Inclusion: Overview and Summary Report. *National Center on Educational Restructuring and Inclusion Bulletin*, 2(2), 1-8.
- Locke, L.F., Spirduso, W.E., & Silverman, S.J. (1987). *Proposal that work: A guide for planning dissertations and grant proposal*. 2nd ed. Newbury Park CA: Sage Publication.
- Loreman, T. (2007). Seven Pillars of Support for Inclusive Education. *International Journal of Whole Schooling*, 3(2), 22-38.
- Maarof, M. (2019). The Implementation of Pedagogical Strategies in Inclusive Education Program for Pupils with Special Needs Among Mainstream Teacher: A Case Study. *Special Education International Conference*, 45.
- Magiera, K., & Marotta, A.R.S. (2005). A Co-Teaching Model: A Response to Students with Disabilities and Their Performance on NYS Assessments. Dicapai pada December 19, 2016, dari <http://www.senia.asia/wp-content/uploads/2011/02/Co-Teaching-Model.pdf>
- Magiera, K., Smith, S., Zigmond, N. & Gebauer, K. (2005). Benefits of CoTeaching in Secondary Mathematics Classes. *Teaching Exceptional Children*, 37 (3), 20-24.
- Mahamod, Z. (2003). *Strategi Pembelajaran Bahasa Melayu di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah*. Seminar Pemantapan Ijazah Doktor Falsafah. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia. (Tidak di terbitkan).
- Mahamod, Z., Lim, R.Z. (2011). *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. 1(1), 51-56.
- Maidin, N.F. (2012). Amalan Organisasi Pembelajaran di Sekolah Cemerlang : Satu Kajian Kes. UKM: Thesis Ph.D.

- Majzub, M.R. (2011). Keterampilan guru-guru khas dalam pembezaan kurikulum. Strategi pengajaran kepelbagaian Pelajar. *Prosiding Seminar Pendidikan Kebangsaan*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Maktab Sultan Abu Bakar, (2009). Maktab Sultan Abu Bakar. Dicapai pada Ogos 17, 2020, dari <http://www.fp.utm.my/Msab/mklmat/sejarah1.html>
- Malakolunthu. (2001). Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif: Satu Imbasan. dlm. Marohaini, Y. (Ed.) *Penyelidikan Kualitatif: Pengalaman Kerja Lapangan Kajian*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Malaysia (1996). Akta Pendidikan (550) dan Pertaturan-peraturan Terpilih (2004), Petaling Jaya: International Law Book.
- Malaysia (2007). Rang Undang-Undang Orang Kurang Upaya. D.R. 52. 2007.
- Malaysia (2013). Akta Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013: P.U.[A] 230 2013.
- Malaysia (2019). Penyata Rasmi Parlimen (Kamar Khas). Parlimen Keempat belas Penggal kedua Mesyuarat kedua. Bil. 26. Dicapai pada April 25, 2020 dari <https://www.parlimen.gov.my/files/hindex/pdf/KKDR-15072019.pdf>
- Malik, M. (2019). Teks Ucapan Ucaptama dan Majlis Perasmian Yb Dr. Maszlee Malik Menteri Pendidikan Sempena Kolokium Pendidikan Revolusi Industri 4.0. Dicapai pada April 1, 2020, dari <https://www.moe.gov.my/muat-turun/teks-ucapan-dan-slide/2019-7/3043-kolokium-pendidikan-revolusi-industri-4-0/file>
- Manar, M., Karlina, I., Subrata, D.G. & Sunanda, E. (2017). Asesmen Menulis Pada Siswa Dengan Kesulitan Belajar Di Sekolah Inklusif. *International Conference on Special Education in Southeast Asian Region 7th series 2017*. Malang: Indonesia. pp.333-336.
- Marican, S. (2005). *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial*. Pearson: Prentice Hall. ms. 51-52.
- Marshall, C. & Rossman, G.B. (2015). *Desingning Qualitatif Research*. 6th ed. CA: Sage Publication. Inc.
- Marzano, R.J. (2003). What Works in Schools: Translating Research into Action. Alexandria: VA.
- Maslow, A.H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50, 370-396.
- Mason, J. (2018). Qualitative Researching. 3nd ed. Sage publication. Inc.



- Mastropieri, M.A. & Scruggus, T. E (2004). *The Inclusive Classroom Strategies for Effective Instruction*. 2nd ed. Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Maulana, R. (2017). Teori Albert Bandura: Social Learning. Dicapai pada Julai 17, 2018, dari <https://psikologihore.com/teori-albert-bandura-social-learning/>
- Maxwell, J. (2013). *Qualitative Research Design: An Interactive Approach*. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Mayasari. (2016). *Implementasi Kurikulum 2013 pada ABK di SD Muhammadiyah Supen Yogyakarta*. UIN Sunan Kali Jaga: Jogjakarta. Thesis Sarjana.
- McAlenney, A.L., & McCabe, P.P. (2012). Introduction to the Role of Curriculum-Based Measurement in Response to Intervention. *Reading Psychology*, 33(1-2), 1-7. Dicapai pada Mei 13, 2018 dari doi:10.1080/02702711.2012.630599
- McCall, G.J. & Simmons, J.L. (1969). *Issues in Participant Observation: A Text and Rader*: Addison-Wesley Pub. Ms. 19-23.
- McKenna, J. W., Muething, C, Flower, A., Bryant, D.P & Bryantttt, B. (2015). Use And Relationship Among Effective Practise In Co-Taugh Inclusive High School Classrooms. *International Journal of Inclusive Education*, 19(1), 53-70. Dicapai pada April 16, 2018 dari doi:10.1080/13603116.2014.906665
- McLaughlin, M.W. & Talbert, J.E. (2001). *Professional Communities and the Work of High School Teaching*. Chicago: University of Chicago Press.
- McMillan, J.H. & Schumacher, S. (2006). *Research Education: Evidence-Based Inquiry*. 6th ed. PTSL: Pearson. ms.26-27.
- Mcnamara, C. (2009). *General Guidelines for Conducting Interviews*. Dicapai pada Januari 11, 2010, dari <http://Managementhelp.Org/Evaluatn/Intrview.Htm>
- Md. Din, A.G. (2003). *Prinsip dan Amalan Pengajaran*. Klang: Utusan Publication dan Distributors Sdn. Bhd.
- Magiera, K., Smith, S., Zigmond, N. & Gebauer, K. (2005). Benefits of CoTeaching in Secondary Mathematics Classes. *Teaching Exceptional Children*, 37 (3), 20-24.
- Meijer, C. J. W. (2003). *Inclusive education and classroom practices*. Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education (Rev, Ed)*. San Fransisco: Jossey-Bass.

- Merriam, S. B. (2001). *Andragogy and Self-Directed Learning: Pillars of Adult Learning Theory. New Directions for Adult and Continuing Education*, 89, 3-14.
- Merriam, S. B. (2002). *Qualitative Research and Practice: Example for Discussion and Analysis*. Jossey-Bass.
- Merriam, S. B. & Tisdell, (2015). *Qualitative Research: A Guide to Design An Implementation*. 4th ed. Josset-Brass.
- Miles, M.B. & Huberman, A.M. (1984). *Qualitative Data Analysis*. London: Sage Publication.
- Miles, M.B., Huberman, A.M. & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. 3rded. Thousand Oaks, USA. Sage Publications. Ms. 134.
- Miltenienè. L. & Venclovaite. I. (2012). Teacher Collaboration In The Context of Inclusive Education. *Special Education*, 2(27), 111-123.
- Milstein, B., Chapel, T. (2017). *Developing A Logic Model Model of Theory of Change*. Dicapai pada September 9, 2017, dari <http://Ctb.Ku.Edu/En/4-Developing-Framework-Or-Model-Change>
- Ministry of Education, British Columbia. (2009). *A Guide to Adaptation and Modification*. British Columbia.
- Mitiku, W., Alemu, Y. & Mengsitu (2014). Challenges and Opportunities to Implement Inclusive Education. *Asian Journal of Humanity, Art and Literature*, 2(1), 118-136. Dicapai pada septembe 30, 2018 dari <http://journals.abc.us.org/index.php/ajhal/article/view/Mitiku/260>
- Mohamed, H. (2001). *Pemikiran Guru Cemerlang: Kesan Terhadap Prestasi Pengajaran*. Universiti Kebangsaan Malaysia. Tesis Ph.D.
- Mohamed, K.A., J. (2006). *Pendidikan Khas untuk Kanak-kanak Istimewa*. Selangor: PTS Publication.
- Mohamed, K.A., J. (2012). *Penerapan Kemahiran Literasi Bagi Murid Bermasalah Pendengaran Di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Thesis Ph.D.
- Mohapatra, N. (2015). Teachers' Perceptions Towards Inclusive Education In Primary Schools of Odisha. *International Journal of Social Science and*

Humanities Research. 3(2), 169-176. Dicapai pada Julai, 29 2019 dari <http://www.Researchpublish.co>

- Mohd. Ali., & Sahal, N. (2016). Intervensi Meningkatkan Tumpuan dalam Pembelajaran Murid Bermasalah Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 41(1), 1-6.
- Mohd. Amin, N., & Mohd. Yasin. M. H. (2016). Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif Murid Berkeperluan Khas dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2015. *Seminar Antarabangsa Pendidikan Khas Rantau Asia Tenggara*, siri ke-6, 2012. Universiti Kebangsaan Malaysia .ms. 29-35
- Mohd. Ghazali, G., Abdullah, N., Abdul Rahman, S.B., Abdul Wahab, R., & Nordin, N. (2013). Pemerhatian dan Temu Bual. dlm. Idris, N. (Ed). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Edisi kedua. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill. Sdn. Bhd. ms.316-351.
- Mohd. Hamzah, M. I. & Azman, N. (2009). Pandangan Pentadbir Terhadap Implementasi Proses Perubahan Terancang Pada Sekolah Bestari di Malaysia. *Sosiohumanika*, 2(1), 75-88.
- Mohd. Hamzah. M.I. (2006). Pengurusan Proses Perubahan Terancang di Beberapa Buah Sekolah Bestari di Malaysia. Universiti Malaya. Tesis Ph.D.
- Mohd Ishak, N., Mohd Yasin, S.F., Mohd Hamzah, M.I. & Ariffin, S.R. (2013). Kajian Kes. dlm. Idris, N. (Ed). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Edisi kedua. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill. Sdn. Bhd. ms. 356-379.
- Mohd, D., F.H. (1992). *The Mainstream of visually handicapped students in a secondary school in Kuala Lumpur*. Universiti Malaya. Tesis Sarjana.
- Mohd, S. N. (1996). Etika Dalam Penyelidikan Kualitatif. dlm. Marohaini Yussof. *Penyelidikan Kualitatif: Pengalaman Kerja Lapangan Kajian*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya. ms. 1-33.
- Mohd. Jelas, Z. (1990). Pendidikan Khas di Malaysia: Arah Perubahan. Kertas Kerja Seminar Kebangsaan Pendidikan Kanak-kanak Keperluan Khas Cabaran Masa Kini. Bangi:Universiti Kebangsaan Malaysia. ms. 17-18.
- Mohd. Jelas, Z. & Yunus, M. K.R. (1993). Development Profile of Five and Six Years Old Malaysian Pre School Children. *Jurnal Pendidikan*, 18, 27-39.
- Mohd. Jelas, M.Z. (2000). The Perceptions of Inclusive Practices: The Malaysia perspective. *Educational Review*. 52(2), 188-196.



- Mohd. Jelas, M.Z. (2009). *Pendidikan Inklusif dan Pelajar Bekeperluan Khas*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd. Jelas, Z., & Mohd. Ali., M. (2012). Inclusive education in Malaysia: Policy and Practice. *International Journal of Inclusive Education* 18(10), 1-13. Dicapai pada September 25, 2018 dari doi:10.1080/13603116.2012.693398.
- Mohd. Shah, N., & Tahar, M.M. (2016). Kemahiran Penggunaan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi Dalam Kalangan Guru Di Program Pendidikan Khas Integrasi (Bermasalah Pembelajaran) Sekolah Rendah. *Seminar Antarabangsa Pendidikan Khas Rantau Asia Tenggara, siri ke-6*, 2016. Universiti Kebangsaan Malaysia. ms. 271-277.
- Mohd. Yaakob, M. F., Ramle, M.R. & Yunus, J.N. (2016). Konsep Kolaborasi Dalam Komuniti Pembelajaran Professional: Satu Tinjauan Dari Perspektif Islam. *Malaysian Journal of Society and Space*. 12(10), 1-9.
- Mohd. Yasin, M. M.H., Toran, H. & Shaari, S. (2008). *Pelaksanaan Program Inklusif di Sekolah Menengah Teknik dan Sekolah Menengah Harian*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd. Yasin, M.M.H, Salleh, M.N., Toran.H.,Tahar., M.M. & Ibrahim, S.N.N. (2010). Kemudahan dan Infrastruktur Program Integrasi Pendidikan Khas. dlm. Wijaya *et al.*, (Ed.). *Praktik-Praktik Terbaik Pendidikan untuk Semua: Isu-Isu Pendidikan Khusus di Indonesia dan Malaysia*. Bandung: Rizqi Press. ms. 3-7.
- Mohd Yasin, M.H. (2016). Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif Murid Berkeperluan Khas dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2015. Dicapai pada Julai, 23 2019 dari <http://www.researchgate.net/publication/299447306>
- Mohd. Yusoff, N., & Osman, R. (2010). Hubungan Kualiti Penyeliaan Pengajaran dan Pembelajaran di Bilik Darjah dengan Efikasi Guru. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 25(19), 53-71.
- Mohd. Zuki, N.H. & Nik Abd. Rahman, N. S (2016). Challenges Malaysia Teacher Face In The Inclusion of Autistic Students in the normal Classroom. *Journal of Education and Social Science*, 4, 33-41. Dicapai pada Januari 25, 2019 dari <http://jesoc.com/wp-content/uploads/2016/08/Edu-30.pdf>



- Moridan, S. (2013). *Kesediaan Guru Melaksanakan Rancangan Pendidikan Individu Dalam Pendidikan Islam Bagi Pelajar Pendidikan Khas*. Universiti Teknologi Malaysia. Thesis Sarjana.
- Muhammad, K. & Mahmud, W. W.A. (2010). Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif Murid Autistik di Sebuah Sekolah Rendah: Satu Kajian Kes. *Proceedings of the 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI dan UPSI*. Bandung: Indonesia.
- Mustari, M. I., Jasmi, K. A., Muhammad, A. & Yahya, R. (2012). Model Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab. *International Seminar on Teacher and Islamic Education*, pp. 867-878.
- Naraian, S. (2010). Refiguring professional identity in a Collaboratively Taught Classroom. *Teaching and Teacher Education*. 26, 1677-1686.
- Nadzri, N. F. (2017) Kualiti Amalan Guru Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Melayu di MRSM. Universiti Pendidikan Sultan Idris. Tesis Sarjana.
- NCLD (2014). Dicapai pada Oktober 9, 2014, dari <http://www.ncl.org/students-disabilities/accomodations-education/common-modification-accomodation>
- Neuman, W.L. (2011). Social Research Methods. *Qualitative and Quantitative Approaches*. 7th ed. Allyn. Bacon.
- Nilsen, S. (2016). Special education and general education-coordinated or separated. A study of curriculum planning for pupils with special educational needs, *International Journal of Inclusive Education*, 21(2), 205-217.
- Nishan, F., Koay, T.L., Mat Zin, R., & Jawawi, R. (2017). Primary Teacher Challenges in Implementing Inclusive Educational In Schools of Maldives in *Procedings 2nd International Conference on Special Education*. Malaysia: SEMEOSEN.
- NIST/SEMATECH. (2012). *E-Handbook of Statistical Mehods*. Dicapai pada September, 9 2017, dari <http://www.itl.nist.gov/div898/handbook/>
- Nor, S.M. & Rashed, Z.N. (2018). Peranan dan Cabaran Guru-Guru Pendidikan Khas Membentuk Kemenjadian Murid-Murid Masalah Pendengaran Dalam Abad Ke 21. *Journal of Quran Sunnah Education and Special Needs*, 1(1), JQSS1-JQSS-8. Dicapai pada November5, 2020 dari <https://oarep.usim.edu.my/jspui/bitstream/123456789/5319/1/Peranan%20dan%20cabaran%20guru%20guru%20pendidikan%20khas%20membentuk%20k>



emenjadian%20murid%20murid%20masalah%20pendengaran%20dalam%20abad%20ke%2021.pdf

- Obiakor, F., Harris, M., Mutua, K., Rotatori, A. & Allgozma, B. (2012). Making Inclusion Work in General Education. *Education and Treatment of Children*, 35(3), 477-490.
- O'Connor, E.A., Fish, M.C., & Yasik, A.E. (2004). The Influence of Teacher Experience on The Elementary Classroom System: An Observational Study. *Journal of Classroom Interaction*, 39(1), 12-18.
- Othman, S. A., Mohd. Yusak, N., & Muhamed Alwi, N. F. (2016). Kepentingan Jaringan Kerjasama: Satu Kajian Kes Di Program Masalah Pendengaran. *Seminar Antarabangsa Pendidikan Khas Rantau Asia Tenggara*, Siri ke-6, 2016. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ornstein, A.C. & Hunkins, F.P. (2013). *Curriculum: Foundation, Principle and issues*. Uppe Saddle River, New Jersey: Person Education Inc.
- PADU (2016). Laporan Tahunan 2015. Putrajaya. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- PADU (2017). Laporan Tahunan 2016. Putrajaya. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- PADU (2018). Laporan Tahunan 2017. Putrajaya. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pancsofar, N. & Petroff, J.G. (2016). Teachers' Experiences with Co-Teaching as A Model for Inclusive Education. *International Journal of Inclusive Education*, Dicapai pada Januari 16, 2018 dari doi: 10.1080/13603116.2016.1145264
- Patton. (2015). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. 4rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publishing. ms. 1321-1336, Dicapai pada Februari, 18 2017 dari doi:10.1080/13603116.2014.899635.
- Peebles, J.L., & Mendaglio, S. (2014). The Impacts of Directs Experience on Preservice Teacher's Self-Efficacy for Teaching in Inclusive Classroom, *International Journal of Inclusive Education*, 18(12), 1321-1336.
- Peter, Y., Nathan, J. & Mark, L. (2011). How Beginning Special and General Education Elementary Teachers Negotiate Role Expectations and Access Professional Resources. *Teachers College Record*, 113 (7), 1506-1540.



PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

- Poniran, A. (2011). Menginkluskikan Murid-murid Bermasalah Perkembangan di Dalam Kelas Biasa: Faedahnya dari Segi Pendidikan. Dicapai pada Disember 8, 2011 dari <http://otak2sped.blogspot.com/2011/02/menginkluskikan-murid-murid-bermasalah.html?zx=5fed6c042bcad016>
- Pugach, M.C. & Blanton, L.P. (2009). A Framework for Conducting Research on Collaborative Teacher Education. *Teaching and Teachers Education*. 25, 575-582.
- Pülschen, S., & Pülschen, D. (2015). Preparation for Teacher Collaboration In Inclusive Classroom-Stress Reduction for Special Education Students Via Acceptance and Commitment Training: A Control Study. *Journal of Molecular Psychiatry*, 3(8). Dicapai pada September 22, 2018 dari doi10.1186/s40303-015-0015-3
- Qurrotullain, A., Prayitno, A.S. & Pratiwi, N.A. (2017). Peran Kepimpinan dan Kolaborasi Dalam Pengembangan Sekolah Inklusif. *International Conference on Special Education in Southeast Asian Region*, 7th series 2017, Malang, Indonesia. ms. 455-461.
- QSR International (2015). Dicapai pada September 29, 2016 dari <http://www.qsrinternational.com/nvivo-qualitative-data-analysis-software/try-nvivo>
- Rajkijjanubaksa. (2008). *The Education for People with Disabilities Act*. Bangkok Thailand: Thai Governments Printing Office.
- Rausen, V.A.K, Shoho, A.R. & Barker, K.S. (2000). High School Teacher Attitudes Towards Inclusion. *The High School Journal*, 84(2), 7-20.
- Razalli, A.R., Norhizar, M., Hashim, A. T., Mamat, N. & Yusuf, N. (2017). Acceptance and Rejection on Students with Special Needs in Secondary Inclusive Classroom. *2nd International Conference on Special Education*. Malaysia. pp. 8-15.
- Razhiyah, K.A. (2005). *Menjadi Guru Pendidikan Khas*. Selangor. PTS Profesional.
- Reichstetter, R. (2006). Defining a professional learning community: A literature review. *Research Alert*. Dicapai pada April 24, 2020 dari http://www.wcpss.net/evaluationresearch/reports/2006/0605plc_lit_review
- Reynaud, B., Gavin & Winkley, J. (2007). *E-assessment Glossary (Report)*. UK: Joint Information System Committee Ofqual's Qualification and Curriculum



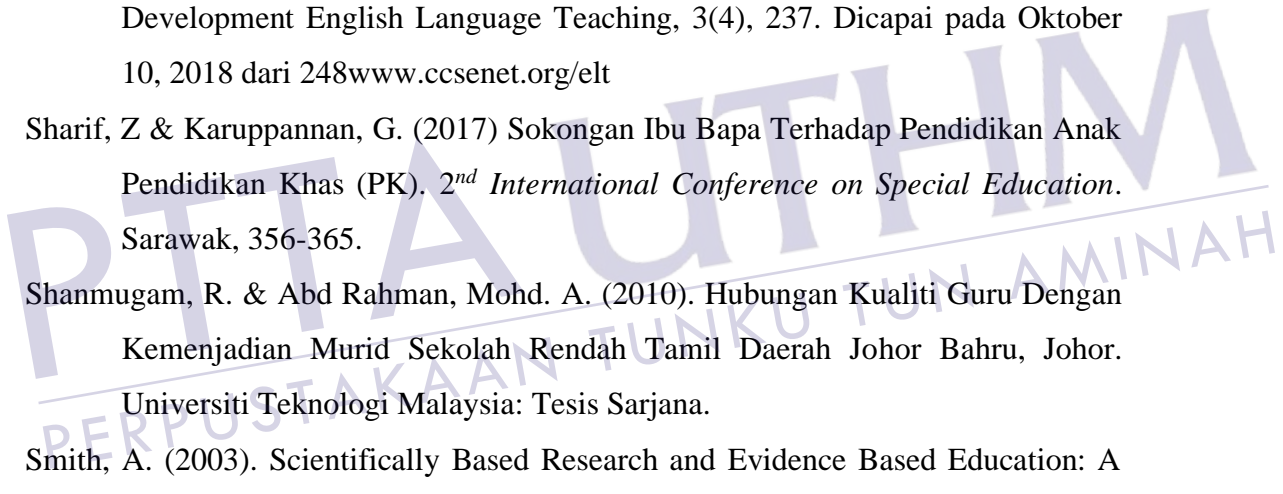
- Authority. Dicapai pada November 7, 2017 dari www.jisc.ac.uk/uploand_document/eAssess-Glosary-Extended-v1-01.pdf
- Russo, E., & Giblin, C. (2000). Communication Norms for Collaborative Groups. In P. J. Wald, & M. S. Castleberry (Eds.), *Educators as Learners: Creating a Professional Learning Community in Your School*, ms. 92-102.
- Saad, S. (2003). *Malaysian Preschool Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Inclusive Setting*. University of Warwick. Ph.D Thesis.
- Saad, S. (2005). Komitmen dan Peranan Guru dalam Perlaksanaan Pendekatan Pendidikan Inklusif di Malaysia. *Seminar Penyelidikan Pendidikan Institut Perguruan Batu Lintang*. Kuching: IPG. 1-10.
- Saad, S. (2010). Komitmen dan Peranan Guru Dalam Pelaksanaan Pendekatan Pendidikan Inklusif di Malaysia. Jabatan Pendidikan Khas: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Saad, S., Ibrahim & Nayan, N. (2013). Towards Holistic Inclusion in Malaysia: Knowledge of Special Educational Needs Among In-Service Distant Learning Students. *Proceeding of International Conference on Special Education*, 673-683.
- Said, M.M.R, & Arshad, M. (2010). *Masalah Guru Pendidikan Khas Integrasi Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Hidup di Sekolah Menengah, Daerah Kota Tinggi, Johor*. Universiti Teknologi Malaysia. Tesis Sarjana.
- Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education (1994). Words Conference on Special Needs Education: Access and Quality. *United Nations Educational, Scientific And Cultural Organization (UNESCO)*.
- Saleh, F. & Lim, C. S. (2013). Analisis Data Kualitatif. dlm. Idris, N. (Ed). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Edisi kedua. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill. Sdn. Bhd. ms. 496-512.
- Salim, A. (2017). Teacher's Mastery on The Concepts of Differentiated Instruction in Inclusive Primary Schools. *International Conference on Special Education in Southeast Asia Region, 7th 2017*. Malang: University of Malang. ms. 1-4.
- Salleh, M. N. (2001). Etika dan Penyelidikan Kualitatif. dlm Marohaini, Y. (Ed.) *Penyelidikan Kualitatif: Pengalaman Kerja Lapangan Kajian*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.



- Salleh, M.N. (1994). Menilai Keperluan dan Peruntukan Kanak-kanak dan Remaja Berkeperluan Khas: Kajian Kes di Daerah Ulu Langat Selangor.
- Salleh, S.F & Che Omar, M. (2018). Masalah Pengajaran Guru Dalam Program Pendidikan Inklusif di Sekolah. *Asian People Journal*. 1(2), 243-263. Dicapai pada April 26, 2020 dari www.journal.unisza.edu.my/apj/243
- Salleh, R. & Woollard, J. (2019). Inclusive Education: Equality and Equity (Teachers' Views About Inclusive Education in Malaysia's Primary Schools). *Jurnal Pendidikan Bitara*, 72-83.
- Samuels, A.K. (2015). Hurdles in Pairing General, Special Education Teachers. *Education Week*, 34(40), 1-11.
- Sandalls, S.R. (2003). Play Modification for Children with Disabilities. *Beyond the Journal Young Children*. Dicapai pada Oktober 9, 2017, dari journalnaeyc.org/btj/200305/playmodification_sandalls_1.pdf
- Sandholtz, J. H. (2000). Interdisciplinary Team Teaching as A Form of Professional Development. *Teacher Education Quarterly*, 27(3), 39-54.
- Sands, D.J., Kozleski, E.B., & French, N.K. (2000). *Inclusive Education for the 21st Century: A New Introduction to Special Education*. Wadsworth Thomson Learning.
- Santoli, A., S.P, Sachs, A., J., Romey, A. E.A., & McClurg, B. S. (2008). A Successful Formula for Middle School Inclusion: Collaboration, Time and Administrative. *Research in Middle Level Education*, 32(2). Dicapai pada Disember 26, 2017 dari doi:10.1080/194004476.2008.11462005
- Schlifer, C. (2005). *The Sociology of Special Education*. *College Quarterly*. Winter 8 (1). Dicapai pada Oktober 6, 2013 dari <http://www.collegequarterly.ca/2005-vol08-num01-winter/schlifer.html>
- Schmidt, S. & Venet, M. (2012). Principals Facing Inclusive School or Integration. *Canadian Journal of Education*, 35(1), 217-238.
- Scott. C. (1961). Research on Mail Survey. *Journal of the Statistical Society*, 124(2), 143-205. Dicapai pada September 29, 2018 dari doi: 10.2307/2984129
- Scruggs, T. E., Mastropieri, M. A. & McDuffie, K. A. (2007). Co-teaching in Inclusive Classrooms: A Meta-synthesis of Qualitative Research. *Exceptional Children*, 73, 392-416.



- Selamat, A.R. (1994). Strategi-strategi Bagi Pelaksanaan Pendidikan Inklusif. Bengkel Kebangsaan Pertama Pendidikan Inklusif. Strategi-strategi Bagi Pelaksanaan Pendidikan Inklusif. Bengkel Kebangsaan Pertama Pendidikan Inklusif. Dicapai pada Oktober, 23 dari https://www.academia.edu/4637583/PENDIDIKAN_INKLUSIF?auto=download
- Shaari, A. S., Md. Ali, R. & Sin, I. (2013). dlm. Idris, N. (Ed). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Edisi kedua. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill. Sdn. Bhd. ms. 20-45.
- Shaari, S. (2005). *Pengurusan Program Pendidikan Inklusif di Sekolah Teknik dan Sekolah Harian*. Universiti Sains Malaysia. Tesis Ph.D.
- Shabani, K., Khatib, M., & Ebadi, S. (2010). Vygotsky's Zone of Proximal Development: Instructional Implications and Teachers' Professional Development English Language Teaching, 3(4), 237. Dicapai pada Oktober 10, 2018 dari [248www.ccsenet.org/elt](http://www.ccsenet.org/elt)
- Sharif, Z & Karuppannan, G. (2017) Sokongan Ibu Bapa Terhadap Pendidikan Anak Pendidikan Khas (PK). *2nd International Conference on Special Education*. Sarawak, 356-365.
- Shanmugam, R. & Abd Rahman, Mohd. A. (2010). Hubungan Kualiti Guru Dengan Kemenjadian Murid Sekolah Rendah Tamil Daerah Johor Bahru, Johor. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana.
- Smith, A. (2003). Scientifically Based Research and Evidence Based Education: A Federal Policy Context. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 28, 26-132.
- Smith, J.D. (1998). *Inclusion: Schools For All Students*. United State: Wadsworth Publishing Company.
- Smith, J.O. (1995). Behavior Management: Getting to the Bottom of Social Skill Deficits. Purdue University Calumet LD Forum: Council for Learning Disabilities Fall United State.
- Smith, P. (2007). John, O.B. (Ed.) Have We Made Any Progress? Including Students with Intellectual Disabilities in Regular Education Classroom. *Intellect Division Disabilities*, 45(5).
- Smith, Polloway, Patton & Dowdy. (2006). *Teaching Students with Special: In Inclusive Settings*. 4th ed.



- Soendari, T. (2010). Asesmen Keterampilan Menulis dalam Anak Kebutuhan Khusus. Dicapai pada November 15, 2016. Dari <http://ejournal.upi.edu/index.php/jassi/article/view/3913/2794>
- Solis, M., Vaughn, S., Swanson, E. & McCulley, L. (2012). Collaborative Models of Instruction: The Empirical Foundations of Inclusion and Co-teaching. *Psychology in the Schools*, 49(5), 498-510.
- Spain (1994). The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education (1994). World Conference on Special Needs Education: Access and Quality.
- Spooner, F. Baker, J. N. & Hariss, A.A. (2017). Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development. Dicapai pada Oktober 18, 2017 dari <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/07419325070280020101>
- Spredley, J.S (1980). *Participant Observation*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Srivastava, S. (2010). *The Five-Factor Model Describes the Structure of Social Perceptions*. The FFM and Social Perceptions 2. Dicapai pada Oktober 11, 2018 dari <https://pages.uoregon.edu/sanjay/pubs/ffmisperception.pdf>.
- Stainback, S.B. & Stainback, W.C. (1996). *Support Networks for Inclusive Schooling: Interdependent Integrated Education*. Paul H. Brookes Publication.
- Stainback, W. & Stainback, S. (1990). *Support Networks for Inclusive Schooling: Interdependent Integrated Education*. Baltimore: Paul H. Brookes Pubs. Co
- Stainback, W. & Stainback, S. (2012). *A Guide for Education*. Paul H Brookes Pub Co
- Stake, R.E. (1995). *The Art of Case Study Research*. Thousand Oaks: Sage Publication.
- Stake, R.E. (1997). Case Study Methods in Educational Research: Seeking Sweet Water. dlm. Richard M. Jaeger (Ed.). *Complementary Research Methods for Research in Education*. Washington: American Educational Research Association.
- Stake, R.E. (2000). Case Study in Denzin dan Lincoln. *Handbook of Qualitative Research*. 2nd ed. Thousand Oaks: Sage Publication. ms.435-353.



PT TAJEM
PERPUSTAKAAN JURNAL TUNJUK AMINAH

- Stephen. R.P. (2008). *An Analysis of The Perceived Effects of The Welsh Inclusion Model on The Academic Growth of Special Needs Learners In North Carolina Elementary School*. Gardner Wabb University: Tesis Ph.D
- Steven, S.S. (1958). Problems and Methode of Psychophysics. *Psychological Bulletin*, 177-196.
- Stewart, T., & Perry, B. (2005). Interdisciplinary Team Teaching as A Model for Teacher Development. *The Electronic Journal for English as a Second Language*, 9(2).
- Stoner, J.A., Freeman, R.E., & Gilbert, D.R. (1995). Pengurusan (Edisi ke-6). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Thomas, S., Wallace, M., Greenwood, A., & Hawkey, K. (2005). What is a Professional Learning Community? A Summary. Dicapai pada Mac 6, 2017 dari <http://www.decs.sa.gov.au/docs/documents/1/ProfessionalLeaningComm-1.pdf>
- Strauss & Corbin (2014). Basics of Qualitative Research Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory. 4th ed. London: Sage Publications.
- Strickland, B. & Turnbull, A. (1990). *Developing and Implementing Individualized Education Programs*. 3rd ed. Australia. Ohio: Monash University.
- Stubbs, S. (2002). Inclusive education: Where There are Few Resources. Norway: The Atlas Alliance.
- Sucuoglu, N.B., Akalin, S., & Pinar, E.S. (2014). Instructional Variables of Inclusive Elementary Classrooms in Turkey. *International Journal of Special Education*. 29(3), 1-18. Dicapai pada September 23, 2018 dari [www.internationaljournal of.specialeducation.com/issue.cfm](http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/issue.cfm)
- Sukardi. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompentensi dan Praktiknya*. Jakarta: Buki Aksara.
- Sulaiman, A.A. & Omar, S.S. (2018). Pelaksanaan PPI Bagi MBK Masalah Pembelajaran di Malaysia Satu Tijauan. *International Seminar Contemporary Society*, 32-40. Dicapai pada Januari 24, 2019, dari https://www.unisza.edu.my/sq2018/images/Kertas_Kerja/032-040-Ab-Aziz-Sulaiman.pdf
- Sulaiman, E. (2003). Amalan Profesionalisme Perguruan. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.



PT TIA UTIM
PERPUSTAKAAN TINGKATAN AMINAH

- Sulong, A.H. (2009). *Tahap Kecekapan Guru-guru Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran Dalam Pengurusan dan Pengajaran Kelas PKBP*. Universiti Kebangsaan Malaysia. Tesis Ph.D.
- Sunanto, J. (2010). Profil Implementasi Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar Di Kota Bandung. dlm Wijaya *et al.*, (Ed.). *Praktik-Praktik Terbaik Pendidikan Untuk Semua: Isu-Isu Pendidikan Khusus di Indonesia dan Malaysia*, Bandung: Rizqi Press. ms. 16-29.
- Sunardi, Yusuf, M., Gunarhadi, P., & Yeager, J.L (2011). The Implementation of Inclusive Education for Students with Special Needs in Indonesia. *Excellence in Higher Education* 2, 1-10.
- Susilawati, S. Y., Ummah, U. S., & Shodiq, M. (2017). Pemanfaatan Teman Sebaya untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Autis. *International Conference on Special Education in Southeast Asia Region 7th* 2017. Malang: University of Malang. ms. 303-309.
- Swan, W.W. & Morgan, J.L. (1993). The Local Interagency Coordinating Council. *Collaborating for Comprehensive Services for Young Children and Their Families*. Baltimore: Paul H. Brookes Publication. Co.
- Taat, M.S. (2012). Pengajaran dan penyampaian yang berkesan. Dicapai pada September 18, 2018 dari <http://eprints.ums.edu.my/5547/1/nc0000002412.pdf>
- Tahar, M.M., Alias, A. & Majzub, R. (2010). Kesiapan Guru Melaksanakan Proses Pengajaran dan Pembelajaran di Dalam Kelas dengan Kepelbagaian Pelajar. 2010. dlm Wijaya *et al.*, (Ed.). *Praktik-Praktik Terbaik Pendidikan untuk Semua: Isu-Isu Pendidikan Khusus di Indonesia dan Malaysia*, Bandung: Rizqi Press. ms. 8-15.
- Tahir, L. & Mustafa.N.Q. (2010). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberkesanan Pendidikan Khas Teknik dan Vokasional untuk Golongan Orang Kurang Upaya di Tiga Buah Politeknik. Universiti Teknologi Malaysia: Latihan Ilmiah.
- Tai, C.H. (2014). Persepsi Ibu Bapa Terhadap Program Pendidikan Inklusif di Malaysia. Seminar Internasional Pasca Siswazah Pendidikan Khas UKM-UPI-SEAMEO SEN Siri 4. ms. 298-309.



PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

- Tambagon, R.S. & Tabuga, M.M. (2017). Working Together Best Practices Towards Inclusive Education of Pangasinan Division II, Philippines. *2nd International Conference on Special Education*. Sarawak, Malaysia. ms. 8-15.
- Tambi, A, Z. (1997). *Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif Kanak-Kanak Khas Bermasalah Pembelajaran di Sebuah Sekolah di Kuala Lumpur*. Kuala Lumpur. Universiti Malaya. Tesis Sarjana. Tidak Diterbitkan.
- Tan, A.L., Ooi, S.Y., & Teh, H.L (2016). Amalan Berkolaborasi Untuk Pembelajaran Berkesan Di Institut Pendidikan Guru. *Proceeding of ICECRS*, 1. ms. 21-30. Dicapai pada Oktober 13, 2018 dari doi: <http://dx.doi.org/10.21070/picecrs.v1i1.571>
- Tan, S.L (2013). Kanak-kanak Hiper Juga di Bawah Kategori OKU. Dicapai pada November 1, 2014 dari <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/kanakkanak-hiper-juga-bawah-kategori-oku-26513>
- Tancig, S., Kavkler, M. & Pulec, S. (2005). Implementing A Systemic Approach of An Inclusive School Practice. In *Inclusive and Supportive Education Congress. International Special Education Conference Inclusion: Celebrating Diversity*, 12(5-6):651-665 Dicapai pada Disember, 16 2-17 dari doi:10.1080/13603110802377698
- Tango, T. (1997). *The Collaborative Approach to Inclusive Education*. Dicapai pada December 19, 2016, dari <http://www.ematusov.com/EDST390>
- Tanner C.K., Galis S. A., & Linscott, D, J.V (1996). Inclusive Education in the United States: Beliefs and Practices Among Middle School Principals and Teachers. *Education Policy Analysis Archives*, 4 (19).
- Tarnoto, N. (2016). Permasalah-permasalahan yang dihadapi sekolah penyelenggara Pendidikan Inklusif Pada Tingkat SD. *Humanitas*, 13(1), 50-61.
- Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1984). *Introduction to Qualitative Research Methods: The Search for Meanings*. New York: John Wiley.
- Tyagi, G. (2016). Role of Teacher in Inclusive Education. *International Journal of Education and Applied Research*, 6(1), 115-116. Dicapai pada November 5, 2020 dari <http://ijear.org/vol61/TEP2016/34-gunjan-tyagi.pdf>
- Thaver, T., & Lim, L. (2014). Attitudes of Preservice Mainstream Teachers in Singapore Towards People with Disabilities and Inclusive Education, *International Journal of Inclusive Education*, 18(10), 1038-1052.

- Thomas, W., C.S., Korinek, L., McLaughlin, V.L., & Williams, B.T. (2000). *Collaboration for Inclusive Education: Developing Successful Programs*. Boston: Ally and Bacon.
- Timbang, T., Mahamod, Z., Yusoff, N., R.N & Badushah, J. (2010). Masalah Membaca Murid-Murid Sekolah Rendah Kerajaan Di Brunei Darussalam: Satu Kajian Kes. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 35(2), 77-85.
- Tischler, L. (1999). The Growing Interest in Spirituality in Business: A Long-Term Socio-Economic Explanation. *Journal of Organizational Change Management* 12(4), 273-280.
- Togimina, S.H. & Abd. Majid, S. (2017). Amalan Kolaborasi Ibu bapa dalam program Pendidikan Khas. *International Conference on Special Education in Southeast Asia Region*. Malang: University of Malang. ms. 539-544.
- Tomlinson, C.A., Moon, T. & Imbeau, M.B. (2015). Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom. Dicapai pada Oktober 13, 2018 dari <http://www.ascd.org/ASCD/pdf/siteASCD/publications/assessment-and-di-whitepaper.pdf>
- Toran, H., Muhammad, T.A., Yasin, M.M.H., Tahar, M.M. & Hamzah, N.H. (2010). Pengetahuan dan Sikap Rakan Sebaya Terhadap Pelajar Kurang Upaya di Sebuah IPTA. *Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 2(2), 22-34.
- Torgesen, J.K. (1996). A Model of Memory from an Information Processing Perspective. The Special Case of Phonological Memory. dlm. G.R. Lyon dan N.A. Krasnegor (Eds.), *Attention, Memory and Executive Function*, Baltimore: Paul H. Brookes. ms. 157-184.
- Tuckman, B.Y. (1976). The Tuckman Teacher Feedback Form. *Journal of Educational Measurement*, 13(3), 233-237.
- Tuner, D.W. (2010). *The Qualitative Reports*. 15(3), 754-760. Dicapai pada April, 12 2013, dari <http://www.Nova.Edu/Sss/QR/QR15-3/Qid.Pdf>
- U.S. Department of Education. (2001). *Twenty-Third Annual Report to Congress on the Implementation of the Individuals with Disabilities Education Act*. Washington, DC.
- Ulfa, D. A., Sali, A., & Sunardi. (2017). Implementasi Kurikulum 2013 untuk Pembelajaran Anak Tunanetra di SLB Nurul Bayan Lombok Utara.



International Conference on special Education in Southeast Asia Region 7th 2017. Malang. University of Malang. ms. 25-30.

UNICEF. (2014). *Children with Disabilities*. New York: United Nation Plaza. Dicapai pada September 5, 2018 dari http://www.unicef.org/indonesia/id/sowc_Bahasa.pdf.

United Nation (2015). *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. New York. ms.21-22.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2002). *Education for All Global Monitoring Report. Report 2002. Education for All - Is the World on Track?* Dicapai pada Oktober, 18 2016 dari <https://en.unesco.org/gem-report/report/2002/education-all-world-track>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2006). *Asia Pacific Forum of National Human Rights Institutions*. Dicapai pada Oktober, 18 2016 dari <https://www.asiapacificforum.net/about/>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). *Guideline for inclusion: Ensuring Access to Education for All*. Dicapai pada Oktober, 18 2016 dari https://www.researchgate.net/publication/44834804_Guidelines_for_Inclusion_Ensuring_Access_to_Education_for_All

Valeo, A. (2008). *Inclusive Education Support System: Teacher and Administrator Views*. *International Journal of Special Education*, 23(2), 8-16.

Vallance, R. (2000). *Excellent Teachers: Exploring Self-Constructs, Role, and Personal Challenges*. *Australian Association for Research in Education*, 1-12.

Van Kraayenoord, C., Waterworth, D., & Brady, T. (2014). *Responding to Individual Differences in Inclusive Classroom in Australia*. *Journal of International Special Needs Education*, 17(2), 48-59.

Vannest, K.J. Davis, J.L, Davis, C.R., Mason, B.S., & Burke, M.D. (2010). *Effective Intervention and Measurement with a Daily Behavior Report Card: A Meta-Analysis*. *School Psychology Review*. 39(4), 654-672.

Vannest, K.J., Burke, M. D., Payne, T. E., Davis, C.R. & Soares, D. A. (2011). *Electronic Progress Monitoring of IEP Goals and Objectives*. *Teaching Exceptional Children*, 43(5), 40-51.

- Velayutham, M. (1997). *Psikologi Pendidikan: Psikologi Perkembangan*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Villa, R. A., & Thousand, J. S. (2003). Making inclusive education work. *Educational Leadership*, 61(2), 19-24.
- Vincent, J. (2019). The Impact of Collaborative Teaching on Teaching Efficacy Among Inclusive Teachers in Malaysia. *Special Education International Conference*. Kuala Lumpur. ms.45
- Voltz, D.L., Brazil, N., & Ford, A. (2001). What matters most in inclusive education: A practical guide for moving forward. *Intervention in School and Clinic*, 37(1), 23-30. Dicapai pada August 6, 2018, dari <http://proquest.com/docview/211752403?accountid=1112085>
- Vorapanya, S. & Pachanavon, A. (2017). Inclusive Classrooms in Lopburi, Thailand: Through The Teachers Lenses. *2nd International Conference on Special Education*. Sarawak. ms. 16-25.
- Vorapanya, S., & Dunlap., D. (2014). Inclusive education in Thailand: Practices and challenges, *International Journal of Inclusive Education*, 18(10), 1014-1028. Dicapai pada Februari 17, 2018 dari doi:10.1080/13603116.2012.693400
- Wainer, H. & Braun, H.I., (1988), *Test Validity*. New Jersey: Lawrence Erlbaum. Associates Publishers.
- Walford, G. (2001). *Doing Qualitative Educational Research: A Personal Guide to the Research Process*. London and New York: Continuum.
- Whitworth, J. W. (1999). A Model for Inclusive Teacher Preparation, *Electronic Journal for Inclusive Education*, 1(2).
- Wiersma, W. (2000). *Research Methods In Education: An Introduction*. 7th ed. Boston: Allyn dan Bacon.
- Wiggins, K. C., & Damore, Sh. J. (2006). “Survivors” or “Friends”? A Framework for Assessing Effective Collaboration. *Teaching Exceptional Children*. 38(5), 49-56.
- Wijaya, D.H., Susanto, J., Alimin, Z., Tahar., Yasin.M., M.H. & Bari, S. (2010). *Praktik-Praktik Terbaik Pendidikan untuk Semua: Isu-Isu Pendidikan Khusus di Indonesia dan Malaysia*: Rizqi Press.



- Williams, J. (2001). *Adaptation and accommodations for students with disabilities*. Resources You Can Use Washington, DC: National Information Center for Children and Youth with Disabilities,
- Winter, E. & O'Raw, N.P. (2010). Literature Review of the Principles and Practices relating to Inclusive Education for Children with Special Educational Needs. *ICEP Europe in Conjunction with the 2007–2009 Consultative Forum*. Dicapai pada April 24, 2017 dari http://ncse.ie/wp-content/uploads/2014/10/NCSE_Inclusion.pdf
- Winzer, M. & Mazurek, K., (2011). Canadian Teachers' Association and The Inclusive Movement for Students with Special Needs. *Canadian Journal of Education Administration and Policy*, 116, 1-24. Dicapai pada Ogos 6, 2018, dari <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjeap/article/download/42813/30669>.
- Wong, J.H. & Wong, S. F. (2017). Amalan Terbaik Berkolaborasi Ibu Bapa di Sekolah Program Pendidikan Inklusif Dari Perspektif Pemimpin Sekolah di Negeri Melaka. *2nd International Conference on Special Education*. Malaysia, ms.1-7.
- Wood, J.W. (1993). *Mainstreaming: A practical Approach for Teacher*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Wood, J.W. (2006). *Teaching Students in Inclusive Setting: Adapting and Accommodating Instruction*. Virginia Commonwealth University. 5th ed: Pearson Prentice Hall.
- World Confederation for Physical Therapy. (2015). Dicapai pada August 6, 2018, dari [https://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/END](https://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/END%20Rules_equalisation_persons_disabilities_2015.pdf) UN Rules_equalisation_persons_disabilities_2015.pdf
- Yasin, M. R. & Alias. (2013). Pengenalan kepada Penyelidikan. dlm. Idris, N. (Ed). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Edisi kedua. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill. Sdn. Bhd. ms. 2-17.
- Yavuz, M. (2006). The expected roles of primary school principals and their realization level. Turkey, University in Konya, Tesis Ph.D.
- Yeasmin, S. & Rahman, K. F. (2012). Triangulation' Research Method as the Tool of Social Science Research. *BUP Journal*, 1(1), 154-163.



PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

- Yin, R.K. (2003). *Case Study Research: Design and Methods*. 3rd ed. Sage Publications.
- Yusuf, M. (2012). Kinerja Kepala Sekolah dan Guru Dalam Mengimplimentasikan Pendidikan Inklusif. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Perkembangan*, 18(4), 382-393.
- Yusuf, R. (2005). *Strategi Komunikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Jerman: Satu Kajian Kes*. Universiti Malaya: Tesis Sarjana.
- Zainal. A., Z.S. (2010). *Kepimpinan dan Pengurusan Pendidikan Khas*. Utusan Publication dan Distribution Sdn. Bhd.
- Zailani, A. (2011). J-Qaf Pendidikan Khas. Pendidikan Inklusif. Dicapai pada April 26, 2020 dari <http://jqafpendidikankhas.blogspot.com/2011/01/pendidikaninklusif.html>.
- Zhang, J., Yuan, R., & Yu, S. (2017). What Impedes The Development of Professional Learning Communities In China? Perceptions From Leaders And Frontline Teachers In Three Schools In Shanghai. *Educational Management Administration and Leadership*, 45(2), 219-237.
- Zigmond, N. (1995a). Inclusion in Pennsylvania: Education Experiences of Students with Learning Disabilities in One Elementary School. *The Journal of Special Education*, 29(2), 123-132.
- Zigmond, N. (1995b). Inclusion in Kansas: Education Experiences of Students with Learning Disabilities in One Elementary School. *The Journal of Special Education*, 29(2), 144-154.

